

- 昭和11年 3月 筑紫洋裁女学院を創立
- 昭和18年11月 財団法人東筑紫技工女学校を設立認可される。理事長、校長に宇城信五郎就任
- 昭和21年 3月 東筑紫技工女学校専攻科を設備認可される
- 昭和22年 3月 財団法人東筑紫技工女学校を財団法人東筑紫学園に改称する。理事長に宇城力子就任
- 昭和22年 4月 専門学校令により東筑紫女子専門学校を設備し、校長に宇城力子就任
- 昭和23年 4月 宇制改革により東筑紫技工女学校が東筑紫女子中学校となる
- 昭和23年 4月 東筑紫高等学校を開校し、校長に宇城力子就任
- 昭和25年 4月 東筑紫短期大学を開学。初任科を設備し、学長に坂本高郎就任
- 昭和25年 8月 財団法人東筑紫学園理事長に宇城信五郎就任
- 昭和26年 3月 財団法人東筑紫学園を改め学校法人東筑紫学園とする。理事長に宇城信五郎就任
- 昭和26年 10月 東筑紫幼稚園を開園
- 昭和27年11月 東筑紫短期大学 学長に宇城信五郎就任
- 昭和29年 4月 東筑紫短期大学に保育科を設備
- 昭和31年11月 学園創立20周年記念式典挙行
- 昭和33年 3月 学校法人東筑紫学園設置完成
- 昭和33年 4月 東筑紫短期大学に栄養科を設備
- 昭和37年 3月 学園創立25周年記念式典挙行
- 昭和37年12月 東筑紫短期大学に別科(遊技専修)を設備認可される
- 昭和38年 4月 東筑紫高等学校を東筑紫短期大学附属高等学校に、東筑紫女子中学校を東筑紫短期大学附属中学校に、東筑紫幼稚園を東筑紫短期大学附属幼稚園にそれぞれ名称変更
- 昭和38年 5月 東筑紫短期大学体育館完成
- 昭和40年 4月 東筑紫短期大学第2号(東築新館)完成
- 昭和41年 4月 東筑紫短期大学栄養科を食物栄養科に名称変更
- 昭和41年 5月 東筑紫短期大学1号館完成
- 昭和43年 6月 学園創立30周年記念式典挙行
- 昭和44年 4月 東筑紫短期大学第3号(読心館)完成
- 昭和46年 4月 東筑紫短期大学初任科を初任専攻と服飾美術専攻の二専攻に分ける
- 昭和48年 9月 東筑紫短期大学 学長に根津嘉次郎就任
- 昭和49年 4月 東筑紫短期大学 学長に宇城信五郎就任
- 昭和51年 3月 東筑紫短期大学図書館完成
- 昭和51年 4月 学園創立40周年記念式典挙行
- 昭和55年 3月 東筑紫短期大学学生会完成
- 昭和55年 6月 東筑紫短期大学 学長に宇城信五郎就任し、名誉学長になる。後任に宇城力子就任
- 昭和56年 3月 東筑紫短期大学3号館完成
- 昭和56年 5月 学園創立45周年記念式典挙行
- 昭和57年 1月 学園創立者・理事長宇城信五郎死去
- 昭和57年 2月 学校法人東筑紫学園 理事長に宇城力子就任
- 昭和60年 8月 宇城記念館完成
- 昭和61年 4月 東筑紫短期大学附属中学校を東筑紫学園中学校に名称変更
- 昭和61年11月 学園創立50周年記念式典挙行
- 平成元年 4月 東筑紫短期大学初任科を生活文化学科に、保育科を保育学科に、食物栄養科を食物栄養科にそれぞれ名称変更
- 平成2年 4月 東筑紫学園中学校を附属中学校に名称変更
- 平成3年 4月 東筑紫短期大学 学長に宇城明彦就任
- 平成3年11月 東筑紫短期大学附属高等学校制服科を服飾文化科に、食物科を食物文化科に名称変更
- 平成4年 4月 学園創立55周年記念式典挙行
- 平成8年10月 東筑紫短期大学附属高等学校を東筑紫学園高等学校に名称変更
- 平成10年10月 学園創立60周年記念式典挙行
- 平成13年 2月 九州栄養福祉大学、東筑紫短期大学専攻科設置準備発定、理事長に宮井眞一就任
- 平成13年 4月 九州栄養福祉大学、東筑紫短期大学2号館完成
- 平成13年 6月 学校法人東筑紫学園 理事長に宇城明彦就任
- 平成13年 9月 東筑紫短期大学 学長に宮井眞一就任
- 平成14年 4月 九州栄養福祉大学を開学。食物栄養学部食物栄養学科を設備し、学長に宇城明彦就任
- 平成15年12月 学園創立65周年記念・九州栄養福祉大学短期記念式典挙行
- 平成16年 4月 釜山女子大学と東筑紫短期大学姉妹校締結
- 平成16年 4月 東筑紫短期大学に専攻科介護福祉専攻を設備
- 平成17年 4月 学園創立者宇城力子死去
- 平成17年 9月 九州栄養福祉大学学長に宮井眞一就任
- 平成18年 4月 九州栄養福祉大学九州リハビリテーション大学校を継承し、学校法人東筑紫学園 専門学校九州リハビリテーション大学校として開学
- 平成18年 4月 学長に宮井眞一就任
- 平成18年12月 九州栄養福祉大学大学院を開学。食物栄養学研究科 食物栄養専攻修士課程を設備
- 平成19年 4月 専門学校九州リハビリテーション大学校3号館即理学療法棟完成
- 平成20年 3月 東筑紫短期大学に美容ファッションビジネス学科を設備
- 平成20年 3月 学園創立70周年記念式典挙行
- 平成21年 4月 専門学校九州リハビリテーション大学校を四年制専門学校高度専門士課程に変更
- 平成21年 4月 東筑紫短期大学生活文化学科閉止
- 平成22年 3月 九州栄養福祉大学九州リハビリテーション学部設置準備発定、設置準備学長に宮井眞一就任
- 平成22年 4月 九州栄養福祉大学小倉北区キャンパス5号館完成
- 平成23年 3月 九州栄養福祉大学九州リハビリテーション学部理学療法学科、作業療法学科を設備
- 平成23年 4月 九州栄養福祉大学小倉南区キャンパス5号館完成
- 平成24年 2月 九州栄養福祉大学大学院 食物栄養学研究科を健康科学研究科に名称変更
- 平成24年 4月 専門学校九州リハビリテーション大学校閉校
- 平成26年 3月 専門学校九州リハビリテーション大学校閉校認可
- 平成26年 9月 専門学校九州リハビリテーション大学校閉校認可

東筑紫学園 建学の精神
筑紫の心
勇気・親和・愛・知性

教育とは心の畑を耕すことでもあります。心や力は単に生かすだけではなく、細心の注意と愛情を持って育て、新しい芽を伸ばしてこそ花に教育の使命があります。

東筑紫学園の建学の精神は、教職員、学生生徒の心と手によって勇気、親和、愛知性、勇気と愛をこめ、細心の注意を怠りません。

筑紫の心と愛し労働にとりまわす親友祖先とあつちをたてとして社会奉仕する人間像を理想としています。

学園長 宇城信五郎

contents

学校法人東筑紫学園

建学の精神「筑紫の心」
沿革「80年のあゆみ」
本学教育理念・生活者実学の概略 02
平成27年度合同入学式学生式辞
九州栄養福祉大学・東筑紫短期大学 学長 宮井 眞一
教育理想 06
九州栄養福祉大学・東筑紫短期大学 副学長 山田 千秋

九州栄養福祉大学

食物栄養学部

- 食物栄養学部部長挨拶 喜多 大三 08
- 大学院・健康科学研究科長挨拶 大澤 啓二 09
- 食物栄養学科長挨拶 大澤 啓二 10
第29回調理栄養士 国家試験結果発表
- 食物栄養学部について 11
- 卒業生の声 12
- 進化する小倉南区キャンパス 14

リハビリテーション学部

- リハビリテーション学部長挨拶 眞藤 耕一郎 15
- 理学療法学科長挨拶 大峯 三郎 16
平成26年度 国家試験結果 卒業生の声
- 作業療法学科長挨拶 奥村 テカ子 18
平成26年度 国家試験結果 卒業生の声

平成26年度就職状況報告 20

東筑紫短期大学

平成26年度 展覧会入賞者 22
ユーカリジャパン第8回DESIGNERS AWARD2013
平度ファッションショー 他

学科長挨拶・卒業生の声

- 美容ファッションビジネス学科長 池田 茂樹 23
- 保育学科長 木本 聡子 26
- 食物栄養学科長 小川 祥子 28
- 専攻科介護福祉専攻科長 和田 悦子 30

平成26年度就職状況報告 32

その他案内・報告等

- 「国際理解」台湾・韓国研修レポート 34
- 平成27年度 入試結果報告 36
- 平成26年度 研究紀要 37
- 平成26年度 サークルレポート 38
- 平成26年度 シニアカレッジ実施報告
- 平成27年度 オープンキャンパス日程

本学教育理念・生活者実学の概略



九州産業福祉大学
東京葉短期大学
学長

MUROI HIROICHI
室井 廣一

皆さん、おはようございます。本日は、ご入学誠におめでとうございます。今日は、この講室いっぱいたくさんの方が入ってあります。この講堂では入りきれないので、別の所で、皆さんの保護者の方は、テレビで見ていると思います。たくさんの方々が、皆さんの今日のお祝いの日この場に駆けつけておられます。ご来賓の先生方、保護者の皆様、大学・短大の先生方誠におめでとうございます。そして本日ご来場していただきましてすべての皆様へ心から感謝いたします。このおめでた

い時に、たいした話をできる分かります。けれども、本学の、大学の教育理念の特徴の概略のようなお話ができれば幸いです。と思います。

今日は、入学式という、ある意味で高校生活が終わる大学に入って、新しい勉強をやるぞ、やるぞ」という決意の日でもあるわけですね。今日この会場には、そういう決意を新たにしている人たちがたくさんいらっしゃっていると思います。この会場に集まっている学生さんたちは、一つ大きな特徴がございます。ほとんどの学生さんが、まあ分かります。言葉で言うと、衣食住・子育て・介護・リハビリという、人間の生活の基本中の基本の学問を学ぶ、そういう気持ちでこの場に集まっているということです。今までやってきた、高校・中学校・小学校の勉強とちよつと違うと思うのです。英語とか数学とか、そういう勉強にはあんまり自分も興味も無かったし、なんで、こんなことやものかなど疑問を持っていたという人もいらっしゃるのです。でも、これからは、

人間生活で、自分を支え、自分の家族を支え、自分が生活している地域社会の人々を支えていく、そういう生活の基本中の基本を勉強するのだという思いを新たに、ここに来ていると思っております。そういう決意を持っている訳だから、今までやってきた学問とはちよつと違うスタイルが必要ですね。新しい視点で学んでいくということです。自分の生活そのものを、自分の人生そのものの基盤を形成する正に生活者実学を勉強するのだから、これは、今までのような勉強の姿勢とは違う主体的積極的実践的学びの姿勢が要求されてきます。だから、この勉強だけは、「負ければなりません、そういう強い気持ちで、今日、やるぞ、やるぞ」というところを強く持つて頂きたい。まず、最初に、それを、皆さんに申し上げておきたいと思っております。

皆さんは、この衣食住・子育て・介護・リハビリ、こういう人間生活の基本的務め、地域社会・家族生活・人間生活の中で、誰か

な果の教育委員会が認めるもの、各種資格の発行団体が認めるもの、国家試験を受けなければならないもの、いろいろあるわけですが、いずれにしても、その資格を取らないと、卒業しても実学系の学校としては少しさみしいと思うのです。だから、取れるように、皆さんは今日新たな決意をしなければなりません。やりっぱなしでは駄目だということです。やった内容を確認されるということでございます。そこを、本学のような本当の衣食住・子育て・介護・リハビリといった、人間生活の根幹にかかわるような教育をやっている（これを生活者実学という）いるのです。大学では最初に必要な心しておかないといけないのです。最初の心構えだと思えます。どうか、そういう意味で、自分分は、これから本当に地域を支えていくような新たな覚悟をしていくのだという、新しい学問、学びのスタイルを、自分で確認確立してもらいたいと思うのです。今までの受験勉強とか、そういうのとはちよつと違うということ

でございます。それと、もう一つ、皆さんに、本学の教育理念の特色というものを申し上げておきたいと思っております。これはもう、皆さん、インターネットとかで、志願者の人は、あらかじめ読んで来ていると思います。あなたが本学の建学の精神・築学の心という教育理念についてです。本学の教育理念は、日本の古神道の影響を強く受けております。皆さん読んでおられると思いますが、古い日本の文献でね、古事記・日本書紀そういったものに書かれているような日本人の土着的な信仰思想、そういう理念、そういう教育理念をもった学校なのです。宗教的理念で削られたキリスト教や仏教系の大学は多くあります。神道系の学校というのは、日本の大学では少ないですね。そういう、非常に数少ないのだけれども、日本の歴史と伝統に根ざした教育理念をもっている、とても貴重な大学に皆さんは学んでいるということでございます。

我々の教育理念としては「築学の心」があります。ご覧下さい。い。「こにも」皆さん書いてあります。教育とは心の畑を耕すことである。で、耕して、四つの芽を心の中に育てていく。まあ、育てていくのが、育てていくのを助けるのが、ちよつと難しい話になります。とにかく四つの芽というのは、皆さんの心と体の中に潜んでいる、お父さん・お母さん・じいちゃん・ばあちゃん・先祖からずつと伝わってきている。勇氣・親和・愛・知性という四つの芽・心が、皆さんの中には、どんな時代でも生き抜いてきて確実に継承されているわけであり、そういう力と言います。生命力と言ってもいいのですけれども、心身の力と言いますか、そういうものがね、四つの領域に大きく分かれて、勇氣・親和・愛・知性として潜んでいるわけです。これを統一的に学んで、自分の心の中に、そういう四つの心を強く発動して統合しようというものが、人間を育成しようというものが、本学教育の目指すところ。簡単に言ってしまうとそういうことなのです。

「勇氣」って、幼稚園で園児に分かりやすく作った言葉で言います。ね。「勇氣」っていうのは、すすんでやれる元気な心のことです。これが最初に来ます。始まりです。すすんでやれる元気が心というのには、意志力ということですから、なかなか皆さんが発動しない、なかなか皆さん、授業でも何でも身につかないですね。それから、人間は勇氣ばかりあっても駄目ですね。そんなことは皆さん分かっていてと思います。ですから、この「親和・フレンドシップ」っていうのが、やつぱり、お互い、友達・家族関係・先生との関係ね、そういう人間関係における親和力・フレンドシップの心というのです。ね、そういう相手を受け入れていく心、これを幼稚園では皆と仲良く遊べる心っていう、どこへ行ってもトラブルばかり起こすっていう人、それは自分の勇気が強いかもしれないけれども、それはちよつと相手や物を自分の中に受け入れていく力が不足しているということになります。やつぱり、勇氣だけではいけません。

学長式辞 平成27年度合同入学式

それから、「愛」(幸福)と
いう言葉がありますが、これは
ちよつと英語には訳しにくいです
ね。やっぱり、日本の古神道の独
特な概念で、これはもちろん、お
父さん・お母さん・おじいさん・
おばあさん、先祖様・根源者・
神様からからずと命をいただいた
いて感じる者の自覚であり、
それに対する感謝の念でありま
す。そして、いろいろな人にお世
話になって、いろいろな愛をいただ
いて、自分は今ここに居るのだと
いう、そういう感謝の謙虚な心
を言います。自分ひとりでごま
で来たのだとか、自分ひとりで偉
くなったのだなんて、ちよつと偉
くなった人間は、そういう顔をす
る人がいます。そういう小さな自
分になった時は、やっぱりここで
学んだ人はね、そんなことはない
。ごまかして来たのは、お父さ
ん・お母さん・先生方・友達
のおかげで私はここまで来たのだ
という謙虚な心をね、感謝を伴
って表わせるような人にならな
ければなりません。そうならん
いですね、それはまた、立派な人
ですね。これが、我々が言う、愛

ことを、とてもここでは話す時間
的余裕はないのですが、基本的
なことだけ言います。日常生活
から離れて、立派なことをいくら
言つたってね、駄目だということ
です。人間の底知れない深い哲学
や教育思想というものは、実は、
何気ない毎日の日常生活の中の
基本中の基本の中に実存してい
るからです。日常の生活の行動の
中に、本日語つてきたような四つ
の心が実存し、そういう心の調
和力の気品が漲ってくる人にな
らなければ、本当に立派な人間
にはなれないというものが、東筑
紫学園の八十年続いている、創設
者の建学の精神の求めているこ
ろなのです。

ちよつと、皆さんには難しかつ
たかもしれないけど、そういう教
育のスタイルで頑張つてきて、衣
食住・子育て・介護この分野で
頑張つてきて、これまで大学・大
学院も創つてきました。そういう
教育過程の中で、たとえば食物
栄養学科などは、十年連続県内
一の国家試験合格率を達成しま
しました。日本一にもなったことあ
りました。九州でもトップクラス

という概念です。

それから、「知性」はもう分か
りますね。理性的に考える心、そ
れから、物事を何故かなあ・ど
うするかなあと考え追及する心
です。自己の務めを実現する技
術でもあります。「勇気」即ちす
んでやれる元気な心が本当に
出たら、発動したら、必ずこの知
性が一緒になって働きます。自分
の目標を立て、何かしようと思つ
たら、どうしたら上手くやれるか
。どうしたら成功するか、どうし
たら皆の心も傷つけないように
してやれるかというように、「知
性」が発動しますから。理性的
な活動を開始しますから。

以上のように、本学では人間
の心を四つに分けて、それぞれの
発展調和を目指しているわけ
です。人とトラブルが起こったとき
などは、ああ、自分がもう少し
勇気を示すべきだったかなとか、
それとも自分は勇気を出しすぎ
ちよつと人の輪を乱し
たかな、あれは自分の謙虚さが
無かったかな、感謝の言葉を述べ
られないかったかな、もうちよつと
勉強して心あるやり方もあつた

の成績を上げてきています。今年
は、十一年目の挑戦でどうなるか
分かりませんが、そういう結果
が出ていくというところは、この教
育理念・教育方法が、やっぱり
評価を受けていることだろうと
毎年そう思つておられます。毎
年そういう成績を出せばいい
のですけれども、それはなかなか
か、学生さんと先生方のさまざ
まな日ごろの学習過程が創つてい
くのですから、一概には申せませ
んが、少なくとも十年間福岡県
内の大学ではトップをとるなんて
いうことは、なかなかできないこ
とだと思います。本学の生活者
実学教育理念の成果だと思つて
います。

自分の人格をどのよう成長
させていく、強い人間を作るか
という見取り図のようなものを
ここまで語ってきましたが、見取
り図だけでもお分かっただけ
ましたでしょうか。だいたいア
ウトラインを、なかなか難しいこ
とですが、これが一緒になつて
ます。毎日の心身のお掃除から頑
張つていきたいと思います。生活者の実
学や人格の成長というような学

かもしれないな、そういう風にし
て自分の心を調整していくのが、
この勇気・親和・愛・知性の発
展の統合ということです。です
からこれは何も東筑紫の、筑紫の
心と我々は言つていまして、
も、人類普遍の心といつてもいい
と思ひます。我々は、東筑紫学園
で学んできて、九州の筑紫の国で学
ぶから、謙虚に筑紫の心と言つ
ていまして、この四つの心は、文
部科学省が言っている子育ての五
領域(幼稚園教育要領)の中
にも入っているし、日本人固有の備
値観と言つても言い過ぎではない
と思ひます。世界の精神原理、精
神発達原理だというふう
に思つておりました、決してローカルな
教育理念ではないと思つてお
ります。世界精神だと思つてお
ります。

そういう四つの心、皆さん、
これからの折に触れて、学
んでいくわけでございます。授業
を通して、あるいは、いろいろな
行事教育を通して、クラブ活動
を通してね、自分が臆病になつた
り、何かトラブルが起こつた
りしている時は、大体その四つ
の心、どれかが発動していないか、調和

間は、まず、日常的なお掃除か
ら始めること意外に成果が上がる
のですよ。まあお掃除なんて言
うと、皆さん、「なんだ、お掃除
か」と思つてもしまつたけれど、
皆さんがこれまでやってきたよう
な、ただ言われたからお掃除す
るとか、整理整頓のためとか、環
境美化運動とかそういうお掃除
とは少し違いますよ。東筑紫の
お掃除はね、自分の心と体を磨き
、そして、自分の務めを明らかにし
、自分の心と体や環境にごみを出
さないようにするためのお掃除
です。そして自分の道具になつて
働いてくれる物や場所に感謝の
気持ちを表すお掃除です。そう
いうお掃除なんて皆さん今まで
やったこと無いでしょう。知らな
いでしょうからね、磨き方も、ど
うやって体を磨くの、どうやって
心を磨くのつてね。「心なんでも
磨けるの」つて言う人もいんかも
しれませんけど、だんだん皆さん
そのやり方つていうのを学んで
てください。私が八十八歳のお
じいさんから若き日に学んだ方
法を、自分の心と体の磨き方つて
いうのを皆さんにお伝えします

に欠けているかつていう時が、やっ
ぱり多いです。四つの心を本当に
噛みしめて勉強をして、自分の
心の中で、全部そろつて発動でき
るようになったら、それはみなさ
ん強い人間になりますよ。とても
強い人間になりますよ。嘘は言
いませんよ。もちろん、立派な人
間にもなりません。強くなれば
生きていけませんから、強くなる
ためには、今の四つの心を着実に
学んでいくことです。着実に学ん
でいくということは、どうい
うか。それは、先ほど申し上げたよ
うな、衣食住・子育て・介護・
リハビリという誰かが社会を支
えていかないとけない大事な仕
事、生活の基本中の基本の学問
をやりながら、今言つた四つの心
を育てていくということです。こ
れを同時にやつていくというのが、
東筑紫の教育のスタイルなのです。
方法なのです。お分かりだけ
ですが、それを広い意味での生
活者の実学と私は申し上げてい
るわけです。実学は実学でも生
活者の実学である。これが、てん
でばらばらにやつていたので、
駄目なのです。何で駄目かとい

から、東筑紫にきた人は、両親・
先祖からいただいた自分の
心と体を磨いて、自分を毎日き
れいに、新鮮な自分で磨き上げ
、まっさら真澄・無垢無心の境地
になつてね、お父さん・お母さん
にももらった大事な心と体を
汚さないで、ストレスまみれやそ
ういうものにならないで、与えられ
た人生を自己の務めに向かつて
最後まで悠々と生き抜いていか
ないと駄目ですよ。そのために東
筑紫に来たのだから。これを学ば
ないと、本学に来て高い授業料を
払つた意味が全く無くなつてしま
いますからね。本学の生活者実
学はそこから始まるのですよ。そ
れでは、これで終わります。本日
は皆さん本当におめでどうござ
います。ありがとうございます。

(注記) 本文は平成二十五年四月四日
の九州栄養福祉大学・東筑紫学園
学合同入式式辞に追加したものを
たものである。



願施：

こころの旅路のながで



お布施 仏の道を易しく、また軽く説きつづける作家、瀬戸内寂庵さんの言葉の中に「布施とは相手の欲することを与えること、物施もあれば心施もある。でも私が一番好きなのは願施。にこにこ優しい表情を皆に見せること、顔さえあれば誰にでもできることです」とあった。まさに然り。どんな職場でも、学校でも、もちろん家庭でも、その笑顔を見るだけでまわりがとてと和む、そんな表情に出会うの

は実に心地よいものである。一瞬の魔法のように場の空気が変わり爽やかさが広がる。そんな穏やかな笑顔でまわりに幸福感をあたえる素敵なお布施のできる人の徳ははかり知れない。笑顔の豊かさはその人のこころの豊かさそのものが生みだすものである。選挙ポスターのつくり笑顔に心動かされる者は少ない。

野や山に咲く花もまた自然界の笑顔なのかもしれない。冬の寒さが残るこの季節は梅の花が私たちに惹きつける。江戸の世から愛好者たちによって改良された綺麗な品種も多々あるようだが、里山の川辺や林の中に自生する数種くらいは普段は目にしない。それでも雨や雪に濡れた濃い緑の葉の中に顔をのぞかす梅の赤色は本当に美しい。茶道の祖、千利休(1522-1591)は「花は野にあるように」と教えたというが、慎み深くおこるこのない佻びの風情をもつ梅の花が茶

室に好まれる所以もよく分かる。いかにはかなくとも果たすべき命の輝きをけつして失わない花々の、これもまた願施にちがいない。いつの世も無条件の笑顔を見せるのは幼い子どもたちである。お金も物も、人を喜ばす言葉もまだ持たないかれらに神仏が与えた天性のお布施の方法かもしれない。家族も家も戦火に奪われた中東諸国の人々や飢餓と感染症に苦しむアフリカ各地の惨状を連日テレビで流れるが、その中に無邪気な笑顔の子どもたちが映し出されることがある。幼くて戦争の意味が理解できずにいるのではない。肉親の苦痛と悲しみをしっかりと見つめながらも、まるで見えない神に導かれているかのように微笑みでいる。その優しく光る無垢な瞳は私たちに人間のもつべき深い慈愛のこころを思い起こさせる。惨禍の中でなお尊い命をつむぐ子どもたちへのこどももまた世界中の人類に向けた願施かもしれない。

れ、気にもならなかったことに心が苛まれるおとなたちは、鈍朴だった若き日のこころを取り戻さないかぎり世代をつなぐ願施など到底おぼつかない。何かが冷めた感じのまま、平成の世もすでに二十七年、次代を担う十代、二十代の若者たちがもはや昭和を全く知らないことになる。激動の時代でもあった戦後昭和がその明るいエネルギーを保てた理由は、世界のどの国も持たない平和憲法に守られた国家の笑顔にこそあったことをあらためてわれらに伝えておきたいものだ。

り拓き、ある時は死ぬほどに悩み自分を失ってしまう。人生とは、人間の実に複雑に連なつたこころの軌跡である。

う借文に目ごとまり文系人間の間私など普段は手にもしないような本を買った。量子力学や相対性理論などの現代物理学の分かり易い解説とあつたが、時間や空間が伸縮したり捻じれたり難解さは変わらないものの、この日はあながち人々のこころと無縁のものではないように感じたのである。

「百穀春南、農事にはありがたい」「穀雨」(二十四節気4・20)の候だが、庭にでると昨夜来の雨で風も冷たく早々に部屋に引込んだ。窓越しに眺めると、亡兄からももらったツツジが2、3輪開花していた。たまには古里や母校を思い出せよと言つていろいろよんだ。

ところで、昔、学生時代に名画専門館で「心の旅路」(1946年)という古い映画を観た。主演は「コールマン・ホールデン」で知られた口ひげの似合「ロマン」など演じた名優グリ「アー・ガス」だった。戦争で記憶を失くした兵士と運命的に出会った女性の切なく心温まる物語は古き良き時代の映画だったが、心の旅路という邦題はいつまでも私の記憶に残った。人の一生は、生涯からこの世を去るまでその長短はあつてもけつして途切れることのない時間の塊である。人のこころは、歡び、悲しみ、怒り、とても忙しい。ある時は考え抜いて道を切

時の流れには間断がない。刻々と次の瞬間がやってくる。人が生きる旅路も一息として休めず、まして引き返すことはけつしてできない。今という時は瞬時にして過去となり、やってくる未来だけに対峙し続ける緊張感は小さくない。まるでサーファーが不規則な大波の動きを全身でつかみながら果てしなく態勢を保ち続けるようなものがある。バランスをこわしても波がくすずれてもボードから落ちてしまふ。しかし、そんな至難の業をさほど意識もせずなげなく続けて出るのが私たちの日常なのである。

ゆつくり流れていた昭和の時間と矢のように早く感じる平成の時間。年齢のせいとはいえ、時間の伸びや密度も、巨大な重力に飲み込まれるプラックホールも、夫に人。しかし肝心なのは人のこころの根幹にあるものはけつして消滅せず生き続けるということである。先の映画の結末は、戦争での記憶喪失が二人の時間をゆがませたものが、人のこころに無駄な空白などありえず、失われた時間に生じた愛の記憶は生き続けているという映画のメッセージであったが、確かに、人が一旦素晴らしいものとして覚えたものはけつして記憶の真中に存在し続けているのである。だからこそ人は自らのこころの奥底に一体何を想ひて生きていくのかを一所懸命に探し続けるのである。それが人のこころの旅路であり、生きることの妙でもあろう。

百穀春南、農事にはありがたい「穀雨」(二十四節気4・20)の候だが、庭にでると昨夜来の雨で風も冷たく早々に部屋に引込んだ。窓越しに眺めると、亡兄からももらったツツジが2、3輪開花していた。たまには古里や母校を思い出せよと言つていろいろよんだ。



れ、気にもならなかったことに心が苛まれるおとなたちは、鈍朴だった若き日のこころを取り戻さないかぎり世代をつなぐ願施など到底おぼつかない。何かが冷めた感じのまま、平成の世もすでに二十七年、次代を担う十代、二十代の若者たちがもはや昭和を全く知らないことになる。激動の時代でもあった戦後昭和がその明るいエネルギーを保てた理由は、世界のどの国も持たない平和憲法に守られた国家の笑顔にこそあったことをあらためてわれらに伝えておきたいものだ。

り拓き、ある時は死ぬほどに悩み自分を失ってしまう。人生とは、人間の実に複雑に連なつたこころの軌跡である。

う借文に目ごとまり文系人間の間私など普段は手にもしないような本を買った。量子力学や相対性理論などの現代物理学の分かり易い解説とあつたが、時間や空間が伸縮したり捻じれたり難解さは変わらないものの、この日はあながち人々のこころと無縁のものではないように感じたのである。

百穀春南、農事にはありがたい「穀雨」(二十四節気4・20)の候だが、庭にでると昨夜来の雨で風も冷たく早々に部屋に引込んだ。窓越しに眺めると、亡兄からももらったツツジが2、3輪開花していた。たまには古里や母校を思い出せよと言つていろいろよんだ。



九州栄養福祉大学
東京薬学短期大学
副学長
YAMADA CHIAKI
山田 千秋

人格教育と専門教育から

生まれる「食の番人」

九州栄養福祉大学の教育の根幹には人格教育が在り、その精神的基盤は創設者の咽えたる建学の精神「筑紫の心」のうちにあります。それは、創設以来八十年にも及ぶと受け継がれてきたものであり、勇気、親和、愛、知性といった四つの徳目の調和的発展を教育目標として、個性を愛し労働をいとわず親や祖をあげ、己をむなしくして社会に奉仕する人間像を理想としております。本学部の教育はこの「筑紫の心」にそった人格教育を根本に据え、その上管理栄養士に必要な専門教育を履すという二つの形をとりております。そこには、この二つの教育がしっかりと噛み合っており、この二つの教育が実現していく管理栄養士の養成が可能になることを考えがります。このように九州栄養福祉大学は単なる管理栄養士の養成ではなく、四年間で培った豊かな人間性「食の番人」として必要な専門知識を兼ね備えた管理栄養士の養成を目指しており、我々はこの努力によって地域の人々の福祉を実現していくことを、本学部の社会的な使命として掲げています。

食物栄養学部は平成十三年四月に開学し、本年第十五期生をお迎えする事になりました。開学以来本学部は一貫して、食を通して福祉を実現する管理栄養士の養成に努めてまいりました。この本学の教育理念に強く共感された学生の皆さんが、抱きかかるとして、管理栄養士国家試験の合格実績は、福岡県内四十年連続一位を達成致しております。また、卒業生は、本年三月に送り出した第十一期生をもって総数千二百を超え、その活躍の場も、九州沖縄山口をはじめとする西日本各地の行政、病院、施設、企業などに広がっております。卒業後、学内外の大学院へ進み、さらに学業を深める者も増えています。これらの実績を前に、専門性の高い教育を注力するのみならず、行事教育や生活指導による人間性の育成にも力を置く、本学独自の教育方針に対して、学部として自信を深めておる次第です。

本学部の教育課程は、大きく「基礎栄養科目」、「専門教育科目」、「教職に関する専門教育科目」の三つから構成されております。基礎栄養科目には、一般的教養科目のほか、筑紫の心並びに食を通して福祉を

実現するという使命感の涵養を主眼とした科目があります。また基礎教養科目を履修する一年生においては、体験を通して食の大切さを知るための農園実習がありましたが、本年度から教養科目として「栄養士のための農園実習」といたしました。この演習では、食材としての野菜やいも類を学生自らが生産していただきます。また食事が「食生活」に参加を求めている「種まき祭」や「収穫祭」などは、教職員も相に入り、食事を共にする、学部の主要な教育的行事として位置づけられております。食事は生活をいただくことであり、非常に重要なものであるとあります。命とは何か、生きるとは何かという問いかけを常に心に抱き、森羅万象に對する畏敬の念を有する人間であること、学生には求めています。こうした学生と教職員が互いに学び、教え合う姿は、九州栄養福祉大学の大きな特徴といえます。基礎栄養科目を通じて、「食医」「食の番人」的役割を果たす管理栄養士に必要な気配を養い、専門教育科目の学習に必要な基礎知識の修得を図っているのに対して、専門教育科目では、地域住民の健康生



食物栄養学部長
KITA TAIZOU
喜多 大三

本学の大学院の研究科長に就任して三年目となります。益々研究環境を整え、学生数も多くなり、この大学院を発展させていく事が使命であると考えています。

さて、学部で学生だった時の「勉強」とは何かという、その専門分野における一定の知識や技能を身に付ける事が求められ、それに対して充分に応えるという事のように思えます。本学の両学部においては勉強の最終仕上げとして国家資格を得るという事がありますので、「勉強」というものの考え方は分かります。もちろん国家資格を得る事は基本の条件で、さらに幅広い内容を身に付けるべきであることは言うまでもありません。

一方、大学院における「勉強」とは何でしょうか。それは一言で言えば、研究者としての姿勢や方法論を身に付けるという事だと思えます。得べきものは知識だけではありません。もちろん知識は幅広く持つ方が有利ですが、全てを知っている人はいませんし、また全てを知らなくても構いません。むしろ二つの分野、自分の領域について充分に知り、そして同意見を持つて説明すべきテーマを見つけたら、科学的にデータを取り、考察していく研究者の方法論を身に付けましょう。そして、自分はこれができるという研究方法を何か一つでもマスターして下さい。

研究者としての第一歩

卒業後、そのまま研究者としてやっていくにせよ、他で就職するにせよ、ここで身に付けた研究能力はきっと役立つと思えます。そして必ず社会に貢献できると思えます。

本学の大学院健康科学研究科では研究者としての第一歩を踏み出すうとしてくれる人を持っています。いつでも相談に来ていただきたいと思えます。

授業科目	1年		2年	
	時間	単位	時間	単位
健康科学特設演習	2	2		
健康科学特設演習	2	2		
健康科学特設演習		1		
健康科学特設演習		2		
研究概論 I			2	2
臨床栄養学特設 I		2		
臨床栄養学特設 II		2		
食生活学特設 I		2		
食生活学特設 II		2		
栄養士実習 I		2		
栄養士実習 II		2		
食生活学特設 III		2		
食生活学特設 IV		2		
基礎栄養学特設 I		2		
基礎栄養学特設 II		2		
基礎栄養学特設 III		2		
基礎栄養学特設 IV		2		
基礎栄養学特設 V		2		
基礎栄養学特設 VI		2		
基礎栄養学特設 VII		2		
基礎栄養学特設 VIII		2		
基礎栄養学特設 IX		2		
基礎栄養学特設 X		2		
基礎栄養学特設 XI		2		
基礎栄養学特設 XII		2		
基礎栄養学特設 XIII		2		
基礎栄養学特設 XIV		2		
基礎栄養学特設 XV		2		
基礎栄養学特設 XVI		2		
基礎栄養学特設 XVII		2		
基礎栄養学特設 XVIII		2		
基礎栄養学特設 XIX		2		
基礎栄養学特設 XX		2		
基礎栄養学特設 XXI		2		
基礎栄養学特設 XXII		2		
基礎栄養学特設 XXIII		2		
基礎栄養学特設 XXIV		2		
基礎栄養学特設 XXV		2		
基礎栄養学特設 XXVI		2		
基礎栄養学特設 XXVII		2		
基礎栄養学特設 XXVIII		2		
基礎栄養学特設 XXIX		2		
基礎栄養学特設 XXX		2		



大学院・健康科学研究科長
OSAWA TOKUJI
大澤 得二

九州栄養福祉大学 食物栄養学部

あくまでも生活実学重視の教育が、 確かな知識をもつ管理栄養士を育てます。

「食を通して福祉を実現する」という栄養福祉の理念を建学の精神とし、明確な方法意識に基づく理論を学び、実習を通して知識を自分のものにする。幅広いカリキュラムで管理栄養士としての専門知識を身につけ、人間社会の福祉への貢献をめざします。

KEY WORD 1 効果的な学習方法を身につける、1年次のプレゼミナール・2年次のキャリアガイダンス

本学が1年次からスタートさせるプレゼミナール・2年次のキャリアガイダンスは、専門性の高い学習を支える総合的な学習能力の基礎づくりが目的です。例えば、学習・研究テーマの設定から資料収集の方法、レポートや論文の書き方、発表の仕方までを、わかりやすく担任教師が指導。1・2年次にこうした効果的な学習方法を身につけることによって、授業に対する積極性がうまれるだけでなく、3年次から始まる専門ゼミナールでも大きな学習成果をあげることができます。

KEY WORD 2 完璧な情報・統計処理を養う徹底したコンピュータ教育

コンピュータを使った情報・統計処理能力の向上に本学が力を注ぐ理由は、食に関わる多彩な情報を自分自身で自在に活用できる管理栄養士の育成をめざしているからです。食物の栄養計算や献立作成だけでなく、食の現場でのコンピュータ活用法ではありません。客観的な統計やデータを用意に応じて的確な分析や作成する能力、そして政府機関や各種の団体が発表する統計やデータの裏側を読み取る能力が、これらの管理栄養士には必要です。

KEY WORD 3 人間に対する理解力を高める社会福祉分野の専門科目

社会福祉論をはじめ、社会福祉援助技術、リハビリテーション概論、高齢者心理学など、社会福祉分野のさまざまな科目をカリキュラムに組み込んでいます。学生たちが身につけるのは、社会的な制度として福祉の世界を見つめる視点や、福祉の現場の実情・問題点にとどまらず、お年寄りや病気を抱えた患者さんたちに対する深い理解力と心の中からわき上がる共感・優しさは、将来福祉の分野で活躍する管理栄養士だけでなく、すべての分野で欠かせない資質です。

KEY WORD 4 薬膳やフードコーディネーターなど、好奇心を刺激するユニークな科目

匠食同源の思想を体現している中国伝統医学と薬膳をはじめ、食卓デザイン論や食品流通論など、時代の中で移り変わる食の世界の変化に対応したユニークな科目を設けています。現在は管理栄養士が単に栄養価を計算したり、栄養指導をするだけの時代ではありません。食器や食事をとする場所などにも細心の配慮をし、どうすれば人々がリラックスして食事ができるかどうか、そこまで考えることが求められています。

KEY WORD 5 学びの成果を実際に試す食の最前線での臨地実習

本学では3年次になると、学生自身が希望する職種・活躍の分野での臨地実習が始まります。食の現場を体験しながら、それまでの授業で身につけた専門的な理論や知識をどのように現場で活かしていけばいいのかが、具体的に試す絶好の機会です。また、キャリアを積んだ管理栄養士たちの仕事ぶりや考え方に触れることによって、自分の目標を再確認できるとともに、この臨地実習が学生一人ひとりの大きな財産になることは間違いありません。

KEY WORD 6 即戦能力を磨く特別料理実習や食事介助実習

本学では調理能力を高めるために、北九州市内一流ホテルのシェフや料理長を招聘して特別料理実習を行っています。この実習では、現場におけるさまざまな献立作成や調理業務に役立つよう指導が行われています。また、食事介助実習では現場において食事介助することにより、介助を必要とされる方への食事のアセスメントやコミュニケーション能力を高め、高齢者などの栄養指導能力も同時に高めています。

本年度も新任の先生方をお迎えしましたが、さらに強力な体制を作っていく所存です。ご助言とご指導、変わらぬお声かけをお願いします。

昨年度も国家試験前の追い込みは目覚しく、四年生は良く勉強したと思います。できる事、やった方がよいと思われる事の全てを行い、指導して参りましたが、きっと良い結果に結び付くものと思っています。学生の皆さんの高い学習力と、その結果としての国家試験の高い合格率は今後も続けていかなければなりません。

学生の皆さんには良い資格を取っていただき、充分活躍できるような力を付けていただけて社会に送り出すのももちろんの事ですが、最近感じる事は、皆さんが案外高校までの内容の習熟が充分でない事です。高校における履修の状況にもよる事ですので、一概に学生の皆さんの責任とは言えないのですが、社会に出る直前の教育機関である大学において、不足分を補って卒業していただきたいと思えますし、教科の中においても専門の教科の指導と並行して、それを補う努力をしていかなければならないと思えます。

また、資格を取得した後、良い職場を得る事が更に大切です。昨年より就職の支援については力を入れて参りましたが、本年も引き続き取り組んで参りたいと思えます。就職指導課と学科との連携は益々重要と思えます。

学生の皆さんには、本年度の一年間、どうか実のある時間にしていただきたいと思えます。

実のある一年を過ごそう

食物栄養学科長
大澤 得二

管理栄養士国家試験

	受験者数	合格者数	合格率(%)
本学	110	110	100
全国受験者	19,884	11,068	55.7
管理栄養士養成課程(新卒)	8,916	8,507	95.4
管理栄養士養成課程(既卒)	2,041	530	26.0
栄養士養成課程(既卒)	8,927	2,031	22.8

本年も高い合格率を堅持!

第11期卒業生 26年度卒業生
110/110 合格!! 100%

管理栄養士合格者

全国 No.1 福岡県下 11年連続 No.1

管理栄養士は、いま食の最前線でニーズが高まっています

栄養士法が改正され、管理栄養士の資格が登録制から免許制に変わりました。また、管理栄養士の業務内容がより明確化され「高齢者に対する療養のための必要な栄養の指導」や「個人の身体状況、栄養状態等に合わせた高度の専門的知識及び技術を要する健康の保持増進のための栄養の指導」等を行う者と位置づけられました。これは、生活習慣病対策という国民的課題の中で、管理栄養士が果たす役割について確固とした位置づけを与え、これに対応した人材の育成を促していることと捉えることができます。

本学では規定の科目を履修すれば、卒業と同時に管理栄養士国家試験の受験資格が取得できます。

これからの栄養士の姿



有田 拓朗

福岡県北九州市小倉第一病院 勤務
平成27年3月 食物栄養学部食物栄養学科卒
長崎県立津島高等学校 出身

私は平成二十七年四月より、医療法人真福会小倉第二病院の栄養管理指導室に所属しております。当院には九州栄養福祉大学の卒業生が私を含め四名在籍しており、管理栄養士六人体制で業務にあたっております。

入職してまだ一カ月の印象ですが、驚いたのは病院の研修の多さと豊富さです。「さあ栄養のスペシャリストになるぞ」と意気込んでいたら、看護師や介護士、事務職員などすべての新入職員が一緒に医療の基礎を一緒に学びます。また、全国的に有名な先生による勉強会も多数開催され、栄養士という枠にとどまらず、多くのことを学んでいます。このことからこれから栄養士は栄養のことだけでなく、幅広く多くのことを知っておかなければいけないと感じています。

最後に、大学生活の四年間は長いようでもあっという間に過ぎていきます。勉強はもちろん大切ですが、様々な活動に参加して、考え方や視野を広げ、感性を磨いてほしいと思います。それは個人に必じた指導を行うためには、多種多様な考え方や、見方が出来るようにならなければいけないと思うからです。今ある時間を大切にしてください。良いキャンパスライフを送れることを願っています。

市役所の管理栄養士として



前田 滋美

山口県下関市
「下関市役所保健栄養推進課」勤務
平成21年3月 食物栄養学部食物栄養学科卒
福岡県立北筑高等学校 出身

私は山口県下関市役所の管理栄養士としての春で七年目を迎え、現在は保健部保健給食健康企画室に勤務しています。

四名の管理栄養士と共に、地域住民へ向けた栄養相談、集団栄養指導などの対人業務を中心に、栄養調査や食育推進事業などを行っています。私は主に食育推進事業を担当しており、小学校や高校、大学などの教育機関と連携した事業や地域団体へ出前講話を行うほか、地域の企業や生産者と協力してイベントを企画することもあります。昨年度は市内の大学と連携して食生活改善や自然回数の増加を目的に学生の交流も兼ねた大規模な料理イベントを企画しました。

業務の対象の世代は幅広く、どのような内容であれば関心が高いか、栄養の知識や技術をどのような形で提供するのが効果的かを考えるには発想力や企画力を要します。直に反応が見えるのでシビアな部分もありますが、嬉しい声を直接聞くこともでき、それがモチベーションになっています。

働き始めて、大学で学んだ栄養の知識や技術は大きな土台であり、それらを活かすためには流行や地域のニーズなど幅広くアンテナを広げることが大切さを痛感しています。

在学生の皆さんも、忙しい日々だと思いますが、何でも興味を持って学び、有意義な学生生活を過ごしてください。

卒業生の声

OG&OB Message

Message #4 施設で働く管理栄養士として



久保井 美穂

福岡県福岡市東区2さくら学園 勤務
平成26年3月 食物栄養学部食物栄養学科卒
福岡県立夏穂高等学校 出身

私は現在、障害者支援施設第2さくら学園に勤務しており、ご利用者さまの栄養管理と献立作成や食材発注などの食事の管理を業務として行っています。当学園は知的障害がある方の暮らしをサポートする生活の場であり、ご利用者さまは毎日の食事をとても楽しみにされています。そのため、リクエストや旬の食材を献立に反映して、飽きのこない食事作りを心がけたり、ご利用者さまと一緒に作りお菓子作りの行事を企画したりしています。

入職したての頃は、福祉や障害に関する知識がほとんどない状態からのスタートでした。今でも学ぶ事ばかりの日々ですが、献立や行事食について「美味しかったよ」「楽しかったよ」というご利用者さまの喜びの声を聞かずに、施設で働く管理栄養士としてのやりがいを感じています。今後ご利用者さまの障害の特性に合ったより良い食事の提供や栄養管理ができるよう頑張りたいと思います。

学生時代に学び、体験したことで得たものが、日々の業務にとても役立っていると感じています。一方で、もともと在学中にやっておけばよかったと後悔することもあります。在学生の皆さん、今をきまめにとこれからやりたいことにどんどんチャレンジして、夢に向かって頑張ってください。

Message #2 中学校に勤めて



長野 典恵

福岡県福岡市東区
「福岡県立立見川北中学校」勤務
平成26年3月 食物栄養学部食物栄養学科卒
佐賀県立鳥栖高等学校 出身

私は、平成二十六年度より那珂川町立那珂川北中学校の学校栄養職員として、献立作成や食材の発注、物資の検収などの給食管理を中心とした業務を行っています。調理業務は委託のケータリングセンターで町内の中学校三校、約一八三〇食を作っていたのですが、様々な業務の中で、特に神経を使っているのが「アレルギー」への対応です。生徒一人一人原因となる食材や症状の重さや異なる中で、除去食や代替食を提供していきます。一歩間違えば命に関わることもあるため、日々の対応にはとても気を使います。保護者の方と対応内容の確認をすることも、生徒本人も自覚を持たせることが欠かせません。担任の先生への周知、養護教諭や管理職との連携も必要不可欠です。

私が毎日楽しく働けるのは生徒達の笑顔があるからです。時には窮んだり迷ったりする時もありますが、生徒達の「おいしかったよ」「全部食べたよ」という一言が何よりも力になります。生徒達の笑顔のために、安心・安全で栄養バランスのよい、おいしい給食を提供できる学校栄養職員を目指し、日々努力を重ねています。また、支えてくださる周りの先生方への感謝を忘れず、今の自分ができる精一杯の仕事をしていきたいです。

在学生の皆さん、学生生活で出会った友人や熱心に教えてくださった先生方、日々の経験を大切に、夢に向かって頑張ってください。

真実を知ろうとする努力

四月四日に当大学ならびに短大の入学式が行われた。その日の毎日新聞の「余録」はケニアの大学が武装グループに襲われ、多くの学生が命が奪われた事件について触れた内容であった。その前段で、イギリスの詩人ジョン・メイスイフィールドが「この地上に大学よりも美しいところはほとんどない」と記していること、この言葉が有名になったのは一九六三年にアメリカン大学の卒業式で、ケネディ大統領が行った演説で引用されたからである、と紹介している。さらに大統領は、「詩人はそそり立つ建物や塔、緑の豊かなキャンパス、つたのはう壁を称賛したのではなく、憎む人が知る努力をし、真実を知る人がそれを伝えようとする力と努力を尽くしている場所」だからなのです」と続け、と記載している。

事件は大変痛ましく、教育の場を

暴力で脅かすことは言語道断であるが、私が触れたのは事件のことではなく、大統領の述べた「大学の美しさ」についてである。大学は何を、どこで、どのようにして、何を、とさまざまに返事が返ってくる。」「高度な専門知識を修得するところ」というのはその一面をとらえた表現だと思いが、大学では毎年、専門的な知識や技術を学びたい、身につけたいと思う人とその道の先達が出会い、「知ろうとする人」と「伝えようとする人」が結びついて、学問に取り組んでいる姿がある。

私は自律神経活動を指標とした治療効果判定の有用性を研究テーマとしているが、同じ条件で刺激を与えても自律神経活動パターンは個々で異なるし、同一人でも測定する度に違ったパターンがみられる。その際に刺激に対する好き・嫌いや快・不快などの感情や感覚が加わったり、同じような刺激に対する過去の体験が思い出されたりすれば活動パターンは変化する。測定データのグラフを眺めながら、それがこの対象者の真の姿を示している活動パターンだろうか、と判断できずにいる。実際に示される活動パターンであるから、どれも真実の活動パターンである。真実は一つではないのか、いくつもあるのかと問われると、答えに詰まる。一つの活動パターンに集約できない限り、どれも真実である、う、としか言いようがない。データの平均値を算出しても標準偏差は

「0」にならず、必ずばらつきが出、平均値にも幅があり、データが一つの数値に集約できないことを示す。以上は自律神経活動を通してヒトの真実を考えたもので、狭くても偏った見方であると思うがいまだに真実を捕まえることに陥り錯覚している。大統領は、大学は「真実を知る人が」と言っているが、私は、大学は「知る努力をする学生」に「真実を知ろうとしている教員」が「知ろうとする努力」の大切さを伝えようと力を尽くしている場所だから美しい、と置き換えて読み直してみた。リハビリテーション学部のキャンパスづくりが進んでいる。「知ろうとする人」と「伝えようとする人」が共に真実を求めて研鑽する姿にふれているキャンパスを見るのも、そう遠くはない。



リハビリテーション学部長
TAKAHASHI SEICHIRO
高橋 精一郎

大学の今をお知らせします

九州栄養福祉大学 東筑筑短期大学

進化する小倉南区キャンパス

小倉南区キャンパス
副学長 橋元 隆



リハビリテーション学部は、開学以来五年目を迎え、四月には新しく教授三名、准教授二名、講師三名、助手二名が加わりました。南区キャンパスでは教務部、学生部、事務部の部署を二号館一階にリニューアルしました。

旧九州労災病院跡地は整備が終わり、その広さに感動を受けています。六号館には学生ホールや教員研究室を整備しました。七号館は日本初の労災病院、リハビリテーションセンターとして設立された旧労災病院のリハビリテーションセンターを九州リハビリテーション大学校記念館 日本リハビリテーション資料館として今後も整備し、リハビリの歴史を伝承する施設としての機能を担うとともに、教室、実習室、会議室、研究室など授業や研究の場としても使用していきます。また、足立山を背にしたキャンパス内にはサッカークラウンドやフットサルグラウンドが造成され、部活で元気に走り回る学生の声が響きます。リハビリテーション学部の南区キャンパスは、ますます進化しています。



Enjoy campus life!

収穫感謝祭



小倉南区キャンパス農園で行なわれ、木学1年生と附属幼稚園の年中さんが一緒に芋掘り、夏野菜の収穫、にんにくの苗植えを約300人で行いました。

第44回大学祭



毎年恒例の九州栄養福祉大学・東筑筑短期大学大学祭は「劇〜今こそ集え筑紫の「皿」〜」をテーマに開催されました。

大学生生活の一部をご紹介します

医療人としての
社会性と人間愛を目指して理学療法学科長
OHMINE SABURO
大峯 三郎

リハビリテーション学部理学療法学科は、本年度、五期生として八十名の新入生を迎えることができました。建学の精神を礎に今後四年間にわたる教科教育、行事教育を通じて、大学生としての研鑽に努め、医療人としての誇りが持てる理学療法士を目指して逞しく成長して行くことを願っています。大学の四年間は長いようでありながら、実際には瞬く間に過ぎ去って行きます。この間、医療に従事する専門職として必要となる高度な専門知識や医療人としての社会性を身に付けるために多くの学習時間を費やし、これを継続していく努力と強い意志力が求められます。このように苦勞して得られた専門知識は自身の知性を高めるだけではなく、治療を通じて対象者に満足感を与え、結果的にQOLの向上と繋がって行くことを強く認識しておく必要があります。

三年後期から始まる臨床実習では、特に対象者との人間関係を構築しながら理学療法士としての専門性を発揮することが強く求められています。そのためには臨床実習指導者との密接な報告・連絡・相談のもとで、あらゆる対象者（小児、高齢者）から障がいをもつ人々と上手にコミュニケーション

ンを取り、礼節をわきまえた行動が治療場面では必須となります。臨床実習を終えて戻ってきた学生達の感想に基礎的専門知識の不足のみならずコミュニケーション能力や医療人としての社会性の問題を指摘されたことがあげられていました。医療人としての社会性とは、「対象者に限らず、多くの人々に少なくとも不快感を与えないように、言動および身なりに心がける配慮」ではないかと考えています。医療現場ではあらゆる場面で倫理観による強い自己規制と対象者に対する人間愛と謙虚さを忘れてはなりません。

平成二十七年年度の理学療法学科の教育目標の一つとして「行事教育への積極的な参加と社会人や医療人としての社会性や心構えを身に付ける」をあげさせていただきました。この社会性は一朝一夕で身につくものではありませんが、これは理学療法士として対象者の立場に立った配慮のできる優しい専門職の排出を大学の行事教育を通して形成していく必要性を強く感じたからです。この四年間、目的意識をもって充実した大学生活を過ごして頂きたいと願っています。

北九州市医療センターは地域がん診療連携拠点病院に指定され、がんセンターとして地域の医療を支えています。その中で私は理学療法士（PT）として外科治療を受ける患者さまの回復期リハビリから、終末期を迎えた方まで幅広く携わらせてもらっています。

経験も技術も少ない一年目に感じたのが、まずは患者さまの全体像を把握する事の大切さです。四週期リハビリでは前後の呼吸器合併症、薬用抗凝固薬予防のため術前評価・指導、術後は呼吸や深層筋など身体状態を確認しながら早期離床を図ります。疾病の知識があってもその方の性格や心理、活動レベル、食生活や喫煙歴などの生活習慣、既往症等を把握し評価しなければリスク管理に繋がりません。また、終末期においても患者さまやご家族が何を望み、それに合わせて医師・看護師を含め私たちが医療従事者が持つ目標を持って寄り添わないと、その方にとって最良な時間経過という事もできません。

患者さまの言葉や生活の中にリスク管理や治療方針のヒントが含まれており、それを許すのも医療に携わるPTとしての役割だと感じています。病期や状態は違っても個々の生活、生き方に敬意を払い、多種多様なニーズに合わせたリハビリテーションを提供できるPTでありたいと思っています。

卒業生の声

OCG's
Message

患者さまを知る

坂本 佳奈美
福岡県北九州市北九州市中央区薬師二丁目
〒815-8544 九州リハビリテーション大学理学療法学科
福岡校 北校専攻 臨床患者さまの身体の声、
生活を創造できるセラピストを目指して原田 剛志
東京都八王子市「東京大学医学部附属八王子病院」看護
学部3階303 九州リハビリテーション大学理学療法学科
福岡校 東校専攻 臨床

交通事故やスポーツ障害、生活習慣病や高齢化、小児疾患などで身体が不自由になった方々に対し、心身との両面から機能回復・維持をはかる医療が理学療法（Physical Therapy/PT）です。身体機能・心理面・リスクなど、個々の状態を科学的にとらえ、適切な治療法や目的を設定することで治療をすすめます。人の動きやその機能を医学的に分析・考察し、運動を治療や訓練の手段として活用する高度な医療技術のひとつです。

本物が本物の場所で
本物を育てるための
カリキュラム

国家試験合格は
大きな目標の通過点

実際のカリキュラムでは、入学直後の早期から実習をふんだんに取り入れ、臨床経験を多く積めるように配慮しています。また、学外から各分野のスペシャリストを講師として招き、医療全般の実務に関わる内容を講義します。「本物が本物を育てる」教育環境・リハビリ発祥の地で、医療人としての自覚を促すカリキュラムが展開されます。また、社会人としての基本的マナーなど、医療人としての基本的な教育も、教室の内外を問わず実施します。人間性豊かな専門職を育てることこそ、本学の大きな目標です。

理学療法士として働くためには国家資格の取得が不可欠です。しかし、本学では国家試験合格を目的にはしていません。高度な知識技能と科学者としての目を持った専門職として、障害に苦しむ方々を支えられる人材になることが大きな目標です。その意味で理学療法士は、生涯が勉強の連続。まずは、「人間の身体的神秘を楽しく学ぼう」これは本学理学療法学科の合言葉です。

Physical Therapy

第50回

理学療法士
国家試験結果

本校 55名合格/57名受験
卒業生全員受験
全国合格率平均:89.1%

合格率
96.5%

一期生を輩出して

今年度、着任し、作業療法学科長を拝命いたしました。先任の皆様にご協力いただきながら、学科の円滑な運営に尽力して参りたいと考えています。

専門学校から大学に移行し、今年、作業療法学科第一期生二十七名が卒業しました。卒業生の皆さんには、リハビリテーション学部への伝統を築く礎となつていただきたいと大きな期待を寄せています。一期生の国家試験の結果は、合格率七四・一（〇名合格）と非常に残念な結果に終わりました。この厳しい結果については謙虚に反省し、不合格の七名を含めた新四年生全員が、米春は笑顔で桜の花を見るよう、学科一丸となつて支援していく決意です。四年生は、臨床実習、就活と多忙な一年ですが、「作業療法士になる！」という強い意志を持って過ごしていただきたいと思っております。

四月には、五期生として四十一名の新入学生を迎えました。慣れないスーツでのオリエンテーション期間は、あつという間に終わり、高校とは違う授業スタイルに戸惑っていること

と思います。洪水のように押し寄せてくる見知らぬ言葉や情報を呑み込まないでください。受け売りですが、「あらゆることを疑い、あらゆる情報の真偽を自分の目で確認してみる」と、必ず一次情報に立ち返つて自分の頭と足で検証してみること（石井洋二郎こそが、大人として大学生に求められる健全な批判精神だと考えます。同時に、批判を受容する強さも必要です。教員に対しても、友人に対しても、相互に批判し合える関係性を構築できれば、生涯の宝物となるでしょう。

大学生はモラトリアムの時代とも言われます。社会に出て一人前の人間となることを猶予されている時間で、大人になるために必要な時間です。未来の自分に対する投資の時間でもあります。学問は勿論、遊び、アルバイト、ボランティア等々、猶予期間だからこそできる経験をして、有意義に過ごしていただきたいと思ひます。

私は昨年九州リハビリテーション大学を卒業し、就職して早くも一年目を迎えました。この一年間は上司や先輩方に支えられ、精神科の作業療法士として充実した日々を過ごす事ができました。

朝倉安病院は、自然豊かな朝倉郡筑前町に位置し、患者さまの主体性を大切にしている精神科病院です。比較的行動制限が少ないびびりのびびりの環境の中で生活活動、家事等患者さまの目標に合わせて活動を大いにサポートすることが出来ます。現在は施設病棟に勤務し、主に統合失調症やうつ病等の疾患を抱えている患者さまと共に、集団や個人で作業活動を進捗させていきます。学生時代には、多くの患者さまを担当する為なかなか一人一人の患者さまについてじっくり考えることが出来ず、日々の業務に追われていますが、職場の先生方に支えられ何とか頑張っている状況です。作業活動を通じていく中で、患者さまにとって良い刺激となつたり変化が促され、作業療法士としてやりがいを感じることも出来ます。まだまだ知識も技術も不足していますが、今自分に出発の車を道に振り組んで、いこうと思ひます。

在学生の皆さん、この四年間新しい事や学びたい事がある事が沢山あると思ひますが、そんな時は先生方や同じ目標を持った仲間を相談し、努力する事で乗り越えたい事ができると思ひます。許す、夢に向かって頑張ってください。

卒業生の声

OCU O8
Message

自己実現への道



沼口 誠

福岡県立九州大学リハビリテーション学部作業療法学科
〒812-8581 九州リハビリテーション大学作業療法学科
大分県立看護学校 卒業

私が九州養護福祉大学を卒業し、医療従事者としての道を歩み始めたら早稲田が縁と知っていました。
小倉リハビリテーション病院に就職してからまだ間もない新幹者ですが、早くも多くの戸惑いや不安、臨床実習では経験してない困難に直面し、様々な情報を頭詰め込みながら日々を過ごしています。しかし、困っている時や失敗しそうな時には優しく対応して下さる上司の方々に、共に失敗した人同士で悩みを解決することもあります。時には患者さまの顔に元気をもらったということもあり、毎日の元気の源を感じることもあります。
作業療法士という仕事は、決して一人で治療を行う職業ではなく、チームワークを重視し、患者さまとの深い信頼関係を築くことで初めて最高の医療サービスを提供できるという点を、病院の方針のもと実感しています。そこで必要不可欠となるのが職種相や職種といった言葉や態度と向きにする言葉ですが、改めてその必要性、重要性を感じています。今後、初心をいっつも忘れず常に学ぶ姿勢を持って日々精進していきたいと思ひます。

在学生の皆さん、是非最後まであきらめずに目標を掲げ、白らの夢の実現に向かって前進していきましょう。

作業療法士としての
一年間を振り返って

木村 幸子

福岡県立九州大学リハビリテーション学部作業療法学科
〒812-8581 九州リハビリテーション大学作業療法学科
福岡県立看護学校 卒業

作業療法(Occupational Therapy:OT)とは、身体または精神に障害を持つ、またはそのおそれがある方々に対し、諸機能の回復、維持および開発につながる作業活動を治療手段とした医療技術です。十分な医療管理のもと、資格を持った作業療法士が評価と治療計画のもとに行います。また、住環境や家族の指導、自助具開発なども作業療法士の仕事です。

コミュニケーションの
力を培う

効果的な治療を実現するためには、障害に苦しむ方々はもちろん、他のスタッフたちとコミュニケーションが重要です。本科のカリキュラムではゼミナール形式のグループワークをふんだんに取り入れることで、専門知識を深めるとともにコミュニケーション能力を身につける機会を設けています。個性を認め大切にするのがリハビリテーションの基本です。相手の意見を聞き、自分の意見を伝える力を培います。

真の医療人を目指す道は
平坦ではない

入学早から実習を通して医療の現場にふれるほか、各界の講師を招き、幅広い内容の授業を行うなど、医療人としての糧が知識、技能、自覚を持つための授業を幅広く展開しています。教室は、生涯を通じて優れた医療人であるための基礎を徹底的に身につける場です。本学を卒業すれば、みなさんは学生ではなく一人の医療人。私たち教師にとっても同じ医療に携わる仲間になります。そんな想いで指導しますから、中途半端は決して許されません。医療人として、人として、真に優れた作業療法士を目指してください。

Occupational Therapy

第50回

作業療法士
国家試験結果

本校 20名合格/27名受験
卒業生全員受験
全国合格率平均:85.5%

74.1%
合格率

作業療法学科長
OKUMURA CHIKAKO
奥村 ちか子

就職状況報告

第1期生 リハビリテーション学部

第1期生 食物栄養学部

小倉南区キャンパス 学生部長 **大丸 幸**

リハビリテーション学部の就職先は医療機関が圧倒的ですが、病床の機能分化に伴い在院日数の短縮化が進み、早期離床と廃用症候群の予防に重点がおかれ、退院後も引き続き各種の在宅サービスが供給され、医療技術専門職者によるフォローが求められています。それが訪問リハビリテーションのニーズとなっており、今では予防リハビリテーションのニーズにも応えられる医療技術専門職者としての活躍を期待されて就職する時代となっています。こうした時代のニーズに応えられる卒業生を送り出すためにも、当大学の建学の精神、教育理念の基に、教職員が一丸となって就職活動支援体制づくりに取り組んでいます。

就職指導課長 **矢野 正人**

管理栄養士国家試験の高い合格率を受けて、学生は就職戦線においても堅調な戦果を収めて参りました。就職指導課では、学生自身が学生生活に取り組み中で、将来を見通した生き方を見出して自ら設定した目標を達成出来るように様々なサポートを行っています。そうした中、病院・福祉施設、給食委託会社などの専門職へと、また、その他の民間企業にも専門的知識・技能を活かした研究・企画・開発職として、多くの学生が就職の関門を突破していったことは言を俵ちません。

本学の建学の精神である勇氣・親和愛知性を支柱とした教育によって陶冶された学生たちは、必ずや社会でも自らに相応しい活躍をしてくれるものと信じております。

理学療法学科



主な就職先

社会医療法人陽明会、中村整形外科医院、霧が丘つた病院、新小倉病院、安岡病院、今給黎総合病院、直心会つくし園、JCHO福布院病院、飯塚市立病院、社会医療法人 敬和会、新中間病院、医療法人社団 寿重会、福岡板十字病院、佐世保記念病院、社会医療法人 共愛会、白金会 白金整形外科病院、聖マリア病院、千鳥橋病院、小倉リハビリテーション病院、介護老人保健施設 リカバリーセンターひびき、産業医科大学病院、夫婦石病院、介護老人保健施設 やすらぎ、福岡市社会福祉事業団、製鉄記念八幡病院、芳野病院、しもそねクリニック、田原整形外科医院、菊野病院、松井病院、萩原中央病院、麻生飯塚病院、浅木病院、新生会病院、特定医療法人 西会、久留米リハビリテーション病院、九州労災病院、杉野記念病院、特定医療法人北九州病院、大平メディカル病院 (順不同)

平成27年5月1日現在
(就職者55名)

作業療法学科

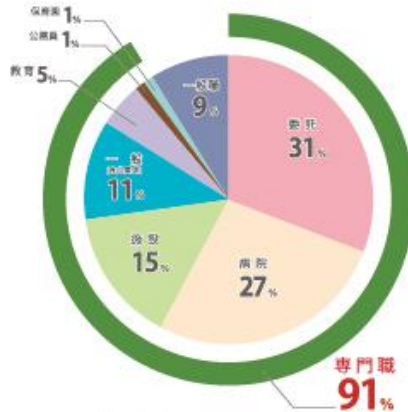


主な就職先

熊本県職員、福岡病院、桜十字福岡病院、小倉記念病院、JCHO 湯布院病院、長崎労災病院、社会医療法人里仁会 仁和里、南ヶ丘病院、今給黎総合病院、門司松ヶ江病院、山口大学附属病院、佐賀福祉学園、小倉南メディカルケア病院、特定医療法人 北九州病院、小倉リハビリテーション病院、山口リハビリテーション病院、飯塚市立病院、医療法人豊果会、宇都西リハビリテーション病院、光風園病院、東和病院、鶴山リハビリテーション病院、医療法人 若葉会リハビリセンターけやき、芳野病院 (順不同)

平成27年5月1日現在
(就職者24名)

就職率 **92.1%**



<業種別就職状況>

主な就職先

■ 専門職

IMSグループ本部事務局、N's、愛美会、あおばの里、麻生飯塚病院、和泉の澤、今治幼雅園、栄養メテックス、えがお、かがみ苑、かぶらやグループ、川南病院、かわばた産婦人科、北九州病院、九州医療食、九州栄養福祉大学、九州女子大学、九州フードサブライセンター、九州文教サービス、佐賀県医療センター好生館、宏和苑、好日列大里の郷、小倉第一病院、コスモス園、木屋瀬小学校、さくら苑、さくら整形外科リハビリテーション医院、シニアクラブ、製鉄記念八幡病院、創生会、竹田市職員、津田産婦人科クリニック、寺塚コスモス保育園、ドラッグストアモリ、ナリコマエータープライズ、西野病院、日清医療食品四国支店、日清医療食品中国支店、日清医療食品福岡支店、日本総合整美、延岡保健薬、業歴勇進、博愛記念病院、浜崎病院、ひがしクリニック、ひがしの会、ひらい歯科クリニック、福岡山王病院、富士産業鹿児島事業部、富士産業九州事業部、プライムデリカ、ベストアメニティ、北海道産、松井病院、みちおかレディースクリニック、もみじ苑

■ 一般職

えがお、九州栄養福祉大学、東筑紫短期大学、ハローデイ、ビエトロ、モーツアルト

■ 進学者

九州栄養福祉大学大学院 健康科学研究科修士課程、大分大学大学院 医学系研究科修士課程

平成27年度 就職指導行事予定

4月 6日	4年 職業適性検査	厚生労働省編一般職業適性検査実施
4月 7日	1年 職業適性検査	
4月 8日	3年 就職オリエンテーション	就職についての心構え・履歴書の書き方ほか
	4年 就職オリエンテーション	
4月 9日	2年 職業適性検査	厚生労働省編一般職業適性検査実施
	3年 職業適性検査	
6月 9日	全学年対象 就職講演	キャリア教育特別講演

※ 就職対策特別講座 (一般教養コース・専門教養コース) を5月7日～7月11日まで実施
※ 公務員講座は10月上旬より実施

美容ファッションビジネス学科

[男女共学]

新たなファッション
クリエイティブの創造

学科長として、号館二〇九号室に入室して三年目を迎えました。
二十六年間、大学に依頼され記念講演や講演した二期(会)は、プランニングプロ
デューサーの仕事の傍ら客員教授となり現在に至る一学生でした。改めて、出会
い、ご縁に感謝する日々です。
「拓くに寄贈するに際し、このご縁を継続できたものは何かと少し考え、三つの
「思い」があることに気が付きました。
一つ目は、学生にとつて私の授業、語り合いが、社会人、仕事人として何かの役に
立ては幸いであるという思い。学生連との出会い、今でも多くの卒業生から連絡、
再会があり、相談、近況報告とご縁が継続することは教師冥利にきます。それに
加えて、その時代の若者文化、価値観、社会性を学生から教えられれれ自身が学べ
ること、先生であつて生徒にもなれる喜びの瞬間です。
二つ目は、北九州で当学科が役割を果たしたいという思い。ファッション文化をコ
ンセプトに産学官連携による経済、文化の創造をしていきたい。ここ北九州は私の
故郷です。口畑市(現在の北九州戸畑区)に生まれ、戸畑から小倉への道中、一校そ
して下剏津と当大学のキャンパスを右手に見ながら小倉へ遊びに行くワクワク感に
胸躍らせたものです。故郷北九州で、私自身のファッションプロデューサーの知識、
知恵・経験を活かし、教育、学生と共に役に立ちたい。
三つ目は、明々楽しく元気な笑顔溢れる学科にしたい、美的、知的創造である
ファッションを学び、素敵なラフスタイルを目指す学生を育てる学科にしたいとい
う思い。八十年の歴史を前に、昨年述べた「新たな伝説の始まり」トータルファッ
ションクリエイティブの創生、第二段階が今年度目標です。
その夢を新入生諸君そして卒業を迎える二年生と共に叶え、楽しく学ぶキャ
ンパスライフを過ごしたいと思います。
最後に五本の指を折りながら
「苦しい、悲しい、辛い、だけど楽しい、やれば夢叶う」

一般教育科目 共通科目

美容師コース
美容師科

ファッションビジネスコース
ファッション科

全コース共通科目

美容ファッションビジネス学科 概観図

平成26年度の美容ファッションビジネス学科各コースの成果

- 美容クリエイティブコース (注:美容師コース) 「第31回美容師国家試験」合格率94.7%
「第6回全盟理容美容学生技術大会九州大会」 ネイル部門 入賞1名
- トータルファッションクリエイティブコース (注:ファッションセラピストコース) 「ファッションプランナー」検定3級) 取得率100%
「ドレススタイリスト」検定) 合格率100%
- ビジネスクリエイティブコース (注:ファッションビジネスコース) 「ビジネス実務上」資格取得100% 「日商PC検定データ活用3級」合格率80%
「情報処理上」資格取得100% 「日商PC検定文書作成3級」合格率75%
「医療秘書実務上」資格取得100% 「日商簿記検定3級」合格率83.3%
「国家資格ファイナンシャル・プランニング技能検定3級」 合格率3名

参加イベント

- ▶ トータルファッションクリエイティブコース
「反射村エキシビジョン2014」主催:一般社団法人日本反射村普及協会
反射村の特性や効果の「認知度向上」、興味を促すことを目的とするイベント。「反射するブライダルドレス」を制作、特別出品として展示発表
「JUMPING Fest 2014」主催:こくろハロウィン実行委員会 五M200 Fes 併合(事務局:小倉出店校)「こくろハロウィン」の夢の発想の必須イベント、「オリジナルファッションショー」で参加
「響ホール室内合奏団第25回定期演奏会 × 東京短期大学「月・太陽・ギリシャ神話」」
一夜限りのコラボレーション企画、ギリシャ神話を題材とした音楽劇(ナクス島のアリアドネ)、ギリシャ神話をモチーフにしたコスチュームを制作発表
▶ 美容クリエイティブコース ▶ トータルファッションクリエイティブコース
「こくろハロウィン2014」主催:こくろハロウィン実行委員会(事務局:小倉出店校)
市制50周年記念事業で大勢注目されたため、2回目を迎えこくろハロウィン、ハロウィンをテーマにしたコスチュームを制作し、ファッション
ショー・パフォーマンスショーで参加



美容ファッションビジネス学科長
IKEDA SHIGEKI
池田 茂樹



ユーカリジャパン 第8回 DESIGNERS AWARD 2013



平成26年度卒業制作ファッションショー in KOKURA IZUTSUYA



こくろハロウィン2014ファッションショー



東 筑 紫 短 期 大 学

80年にわたる「生活実学」の伝統を持つ都市型短期大学



卒業生の声

美容クリエイティブコース



一瀬 鈴加

福岡県福岡市 美容室「AMITY@AMITY (アミティアー)」勤務
平成26年4月 美容ファッションビジネス学科
美容クリエイティブコース卒
長崎県立西陵高校 出身

私は今、美容師がSNSでサロンの活動やスタイルを発信する時代になっていきます。SNSでお客さまと繋がることもでき、他店のスタイリストやアシスタントの方の技術や作品を見て刺激を受けています。これから美容師は幅広い知識が必要になっていくと思うので、東筑短期大学へ入ったことをとても誇りにしています。

私は今、美容師がSNSでサロンの活動やスタイルを発信する時代になっていきます。SNSでお客さまと繋がることもでき、他店のスタイリストやアシスタントの方の技術や作品を見て刺激を受けています。これから美容師は幅広い知識が必要になっていくと思うので、東筑短期大学へ入ったことをとても誇りにしています。

私は東筑短期大学美容クリエイティブコースで、多くの事を学ばせていただき、また人として大きく成長することができました。美容に関することはもちろん、人との接し方や人としてどうあるべきか、などここでしか学べないことが多くありました。特に専門学校にはないパソコンや英語の授業や基礎的な知識や社会人としてのマナーをしっかりと勉強できたことは本当に良かったと思います。お客さまと接する中で多くの引き出しがあることはとても大切なことです。社会に出て、美容の知識だけではなく様々な知識を学べる東筑短期大学の強みが身にしみて分かることが出来ました。

トータルファッションクリエイティブコース



池原 ひろみ

福岡県北九州市 武田光学株式会社 勤務
平成26年4月 美容ファッションビジネス学科
トータルファッションクリエイティブコース卒
福岡県立小倉南高校 出身

一年という月日は長いようで短いですが、その日々が皆さんにとって一生の思い出となるように、そして社会人になったときに大きな力となるように、頑張ってきました。

東筑短期大学で過ごした二年間は毎日がとても充実していて、多くのことが学べて本当に良かったと思える時間でした。在学中では笑が付けませんでした。授業や日々の生活では「ファッションとは何か、接客の大事さとは何か」などの今の私にとって必要不可欠なものをたくさん教えていただきました。また、検定に合格したという達成感や自信は大きな財産であり、「1日でも早く一人前になれるよう頑張ろう」という気持ちになりました。

私が東筑短期大学を卒業して、武田光学株式会社の一員として働き始めて1年目を迎えています。何も分からず毎日必死だった1年目は少し違い、出来ることとがほんの少しずつ増えてきて日々の仕事にも責任感と充実感を覚えるようになりました。私が日々の接客の中で気づけていることは、お客様の立場になって考えることももちろん、トータルファッションの観点からそのアイテムがお客様にとって似合いかを判断することです。短大生活の二年間で培った知識や感性をいかにかに生かしていくかが今の私の目標です。

ビジネスクリエイティブコース



田村 明日美

福岡県北九州市 東筑短期大学 勤務
平成27年3月 美容ファッションビジネス学科
ビジネスクリエイティブコース卒
福岡県立小倉南高校 出身

一年間は短いですが、この経験は決して無駄にはならないので、先生方や友達と充実した学生生活を振り返ることも願っています。

私が学んできたことを活かして学友が有意義に学校生活を送れるよう支えるお仕事が出来ることを誇りに思っています。二月月経った今、仕事をやる上で目指していることは、与えられた仕事を着実にこなすことと、周りに信頼されて仕事を任せられるようになることです。

私は現在、東筑短期大学の会計課の事務員として勤務しています。初めて経験することばかりで、毎日が勉強です。二年間はそれほど短い時間でも、いかに様々なことに挑戦し勉強していくかが大切でした。その中で学んだことは多く、たくさんの出会いがありました。ビジネスクリエイティブコースでは、経営学やコンピュータ能力、ビジネスマナーなど、就職した際に役立つスキルや医療事務、アロマコーディネーターやネイリストの授業も選択でき、たくさん資格取得に挑戦できるコースです。やる気次第で将来の選択肢が増えるので就職先も広がります。また私は今の学校に入ってから、一生ものの信頼できる友達と先生に出会うことができました。

▶ 美容師になって感じること



美容師コース

Beautyician Course



美容師国家資格の取得と短期大学の卒業キャリアを

(現・美容クリエイティブコース)

本コースの一番の目標は美容師国家資格の取得です。しかし何より大切にしたいのは、資格を取るだけの2年間で終わらせないこと。つまりプロになることをゴールとするのではなく、その先の将来まで見据えた教育を行っていくことです。たとえばマネジメント能力の養成なども、その取り組みのひとつです。ここで学ぶ2年間は、きつとあなたに豊かな感性と教養を、そして誰にも負けない未来への自信を与えてくれるはずです。

目標とする資格

- 美容師国家試験受験資格 ●ネイリスト技能検定試験
- 日本エステティック協会認定フェイシャル・ボディエステティシャン
- カラーコーディネーター検定試験* ●サービス接遇検定
- ジェルネイル技能検定 ●アロマコーディネーターライセンス



ヘアサロン・ネイルサロン・エステティックサロンでの活躍はもちろんのこと、将来の開業をめざすことも可能です。



ファッション・ビジネスコース

Fashion Business Course



自らをデザインし、自らでクリエイティブする

(現・トータルファッションクリエイティブコース・ビジネスクリエイティブコース)

本コースの一番の特徴は、進路や目標に合わせて、自分で選べるカリキュラム設定です。本学80年に及ぶ「実学教育」の歴史と伝統を踏まえ、本コースでは、ファッションをコンセプトに、ビジネスやトータルビューティまで、興味ある分野の知識や技術を徹底的に修得できるよう幅広い展開をしています。未来の目標へ向け、色々な角度からアプローチが可能、自分好みに選択科目をセレクトし、自分だけのオリジナルカリキュラムへカスタマイズできるシステムです。また、ニーズに応じて多彩な資格取得をバックアップ、将来の活躍の場が大きく広がります。目標へ向け、本コースで、自分自身をトータルプロデュースしてみませんか？「あなただけの未来、可能性はあなたの中にあります！」

目標とする資格

- ブライダルプランナー検定・ドレススタイリスト検定(ABC協会) ●ビジネス実務士
- ファッション販売能力検定 ●ビジネス文書検定 ●秘書技能検定
- 医療秘書実務士 ●日商簿記検定 ●日商PC検定(データ活用、文書作成)
- 情報検定(情報活用試験) ●ITパスポート試験(国家試験)
- カラーコーディネーター検定* ●ジェルネイル技能検定
- ファイナンシャル・プランニング技能検定(国家資格) ●医療秘書技能検定
- 医事オペレータ技能認定試験 ●メディカルクラーク(医科) ●サービス接遇検定
- ネイリスト技能検定試験 ●販売士検定試験 ●アロマコーディネーターライセンス
- 情報処理士



ファッション、アパレル業界やブライダル、デザイン企画会社など、学生時代に身につけたファッションに関する専門知識や、スタイリッシュなデザインセンスを生かせる就職先が考えられます。そのほか、教養から情報処理、ビジネスマナーまで社会に通用する高いスキルを身につけ、即戦力として、製造、流通、IT業界をはじめ、医療機関まで幅広い就職先が考えられます。

保育学科

〔男女共学〕

保育の現状と これからの課題を求めて



保育学科長
KIMOTO SETSUKO
木本 節子

昨今、子どもを取りまく環境の変化により、乳幼児保育・幼児教育の世界が大きく変貌しようとしています。中でも教育基本法が改正され、いよいよ本年度より認定子ども園・保育園・保育教諭など大きな改革がなされ、幼稚園・保育園など保育の現場でも教育の基本的な考え方・重点・構成・役割などの見直しが進められ、乳幼児保育・幼児教育の内容も政府を中心に改革が実施されています。

中でも特に、幼稚園・保育園・小学校との連携、子育て支援やこれからの福祉社会に即応した地域社会との連携など多くの課題が養成校にも課されています。そこで本学科では、新たな保育制度の一つでもある家庭内保育(認定ベビーシッター)への取り組みを実施しております。この保育制度は、平成二十四年度からの内閣府改革案もあり、これからの社会に適応した職業(待機児童解消の途)でもあります。

しかし今日、ベビーシッターについての社会的認識はまだ一般的ではありません。本学科では保育士の資格を取得し、さらに専門性のある教科目「在宅保育園」を学ぶことにより

「質の高い温かく専門性豊かな認定ベビーシッター(在宅保育士)の資格取得の為、平成二十七年より北九州で初めて導入し、幼稚園教諭・保育士資格に合わせた現在八十名の学生がこの資格取得を目指して勉学に励んでいます。この資格が社会の多様化・複雑化した保育の原動力となることを私は信じております。最後に本学には、建学の精神「筑紫の心」勇気・親和・愛・知性の四つの心があります。私自身も本学の保育学科を卒業し、本学附属幼稚園・短期大学の教員として四十七年間この素晴らしい「筑紫の心」を学ばせていただきました。この心こそが「資質ある温かく保育者」として必要を、とご思うております。

本学を目指す皆さん!今置かれている自分の幸せに感謝の心をもつて「筑紫の心」を学び、素晴らしい温かく保育者になって下さることを心より願っております。

目標とする免許・資格

- 幼稚園教諭二種免許状 ●保育士 ●レクリエーション・インストラクター ●認定ベビーシッター

将来の職場

免許・資格を活かして、幼稚園・保育園の保育者になることや乳児院の保育士や認定ベビーシッターとしての家庭訪問保育も可能です。また、18歳までの子どもたちを援助する児童養護施設や障害児入所施設(かつての知的障害児施設、知的障害児通園施設、肢体不自由児施設、重症心身障害児施設等)多くの福祉施設で入所児・者を支援する仕事を担当することもできます。

卒業生の声

04_08 Message

「幼稚園の先生」になって

「なかがやせせいせい!」と子ども達から呼ばれるようになって年が経ちました。教師になりました。たまたま、子どもと毎日一緒に活動する中で、やがていよいよ先生とを感ぜています。理想の保育者教師像を形らしてまいりました。実際には中々自分の思い通りにいかず、毎日悔やみ、責任の重さをしひびと感じています。そんな時、今、中川先生が子どもたちのためにできることを一生懸命にすればいいんだと、園長代理の先生から助言を頂き、今、私も子ども達のためにできるのは何かなと考え、しっかりと信頼関係が築けるようには挨拶やスキンシップなどの関わりを丁寧にしていくと、クラス長とまりは、一緒に活動することなどがとても楽しくなりました。その後、活動の進め方や援助がうまくいかず悩んだり、身体的に辛い時、その程度は先輩方の指導を受け取りました。1年間を振り返るととても温かい保育者として先生方から多くの事を学び、支えられ、本当に感謝しています。



中川 佳那
福岡県北九州市
福岡市立小倉南小学校教諭(幼稚園)兼
平成26年3月 保育学科
福岡県立小倉南高等学校 卒業

「1日を迎える長編の指針となり、年長組として自覚を持って活動して行く子ども達の姿に心身の大きな成長を感じて感動する毎日です。建学の精神である「ちくちく」が子ども達の心に育まれ一人一人の個性が輝くようクラスになり、私自身も笑顔で成長をえるようになりたい」と、「ちくちく」を大切に育んでまいります。

「保育の現場に立つて

私が筑紫短期大学を卒業してから約10年が過ぎました。私は本学の食物栄養科を卒業後、栄養士として1年間経験しました。が、食物を通してだけではなく、知識などもっと関わる仕事をしたいという思いから本学の保育学科に入りました。卒業後は、北九州市福祉事業団が運営する八幡東さくら保育所に勤務し、0歳児クラスの担任をさせて頂いています。

就職していき保育の現場に立ち、自分の無力さと学生時代に抱いていた想像とのギャップに思い悩むこともありました。毎日の業務にアドバイスを頂きながら充実した毎日を送っています。1年目の私であった、私を援助し必死で頑張ってきた先輩クラスの子も達の姿は本当に懐かしくなりました。嬉しい思いをしながら、子どもと関わるようになりました。1人1人の個性が、自分自身も成長を遂げるようになったら、子ども達の成長は本当に嬉しいことです。保育者の方と、そんな子ども達の成長



久保田 麻理
福岡県北九州市(7歳から5歳児)兼
平成26年3月 保育学科
熊本県立大由緒 卒業

長の喜びを共有、共感できると、この仕事の喜びが大きくなります。保育の責任と誇り、甲斐、そして命の尊厳を教えこむ責任、先輩方に出逢ったこと、保育所の可愛い子ども達に出逢ったこと、感謝しながら日々成長していきたいと思っています。

憧れの「幼稚園の先生」や「保育士」に

「夢は社会に必要とされる温かな保育者」

本学科はこれからのニーズに合った社会に必要とされる保育者を養成する学科です。その夢を叶えるために、いくつかの特色ある方法を構築しています。その一つとして「筑紫の心」を基本としながら学内の環境を生かした教育を行い、特にキャンパス内にある附属幼稚園との連携を深め、本年度より学生の資質向上を図るため、インターンシップ制を取り入れ、学生が自主的に附属幼稚園を中心に地域の保育現場に出かけ専門性を深めていく事を行っています。

又、学内で実習前の学習会を取扱、教員全員で学生の不安を少しでも解消するために教材研究や指導案の指導などを実施しています。

その他にも専門教育科目として、保育内容や保育原理・小児保健・食と栄養・発達心理学など子どもの成長過程や健康について理論的に学び、保育者に不可欠な音楽、図画工作、体育など実技もたくさん取り入れています。

幼稚園や保育園・施設実習を体験した学生は、「無邪気な笑顔がかわいい」「実習を通して学ぶことが多かった」「早く保育者になりたい!」など保育者としてのやがていさらなる意欲をつかんでいます。

さらに1年学べば 介護福祉士の 資格が得られる

少子高齢化問題が深刻化する21世紀社会において、子どもの育成と高齢者の介護は今や社会が最優先で取り組む課題です。本学は時代の要請に迅速に反応するために、専攻科(介護福祉専攻)を設置しています。

保育士の資格を取得していれば、わずか1年間の履修で新たに介護福祉士の資格が取得できます(現在養成施設卒業生は試験を免除されています)。保育と介護の両面から人を楽しませる技術を学ぶことができ、また双方の資格を有することは、自らのスキルアップ及び自信に繋がるだけでなく、業界における高い評価のもと、より有利な就職が見込まれることでしょうか。もちろん介護福祉士は一生有効な国家資格です。将来の転機にも力を発揮することは間違いありません。

専攻科 ▶ P30

食物栄養学科

求められる栄養士をめざして



食物栄養学科長
OGAWA YUKO
小川 洋子

食物栄養学科は半世紀以上にわたり栄養士養成の教育に携わってきました。

周知のように栄養士業務は「食」を通して健康づくりに深くかかわっており、少子高齢化社会における食育やQOL(生活の質)への対応、生活習慣病対策、食の安全性など多くの問題に向け活躍の場は広範囲に亘っています。

食事をするという行動は健康の維持と生きる喜びを感じる大切なものですが、「食」に対する考え方や摂り方により、深刻な問題も見逃せません。日本は今、世界でトップクラスの健康水準ですが、しかしこの数値は国民全体の平均値であり、現実には肥満者や痩せの人が増加傾向を示しています。また東日本大震災や福島原発事故などによる食環境の壊滅的な変化のなかで「安全で栄養的に望ましい食物へのアクセス」をどう保障するかなど、地域との連携やネットワークづくりなども必要となっています。このように様々な状況のなかで専門性を身に付け広い視野に立ち、資質と能力を発揮できえる栄養士・管理栄養士が求められていると言えます。

本学科では食のスペシャリストとしての栄養士育成のため①健康づくりに必要な教科学の導入、②医療関係従事者として求められる基礎医学教育の充実、③豊富な実習内容を実施し、資質向上と社会的地位の確立をめざし、常に実践的な知識と技術の習得に努めています。

栄養士の免許取得と共に、栄養教諭一種免許状が医療秘書実務士資格取得ができ、他にフードスペシャリストの資格も取得できるようになっています。さらに、栄養士免許を取得後、四年制の九州栄養福祉大学二年次へ編入学し「管理栄養士」の免許取得を目指すこともできます。

卒業生は栄養士・管理栄養士として病院、福祉施設、小・中学校、保育所、事業所、教育機関などに、また医療秘書実務士として病院関係で活躍しています。

卒業生は栄養士・管理栄養士として病院、福祉施設、小・中学校、保育所、事業所、教育機関などに、また医療秘書実務士として病院関係で活躍しています。

卒業生は栄養士・管理栄養士として病院、福祉施設、小・中学校、保育所、事業所、教育機関などに、また医療秘書実務士として病院関係で活躍しています。

栄養士として、病院や小学校、さらに企業の社員食堂の調理担当、保育所や老人保健施設・特別養護老人ホームでの献立作成など、広範な食に関わる職場で能力を発揮することができます。加えて、病院・医院で医療事務スタッフとしての仕事と栄養管理・栄養指導の役割を兼ねれば、専門職としての高い評価を受けることでしょう。

目標とする免許・資格
●栄養士 ●栄養教諭二種免許状 ●フードスペシャリスト ●医療秘書実務士 ●メディカルクラーク(医科) ●日商PC検定(文書作成) ●診療報酬請求事務能力認定試験

将来の職場
栄養士として、病院や小学校、さらに企業の社員食堂の調理担当、保育所や老人保健施設・特別養護老人ホームでの献立作成など、広範な食に関わる職場で能力を発揮することができます。加えて、病院・医院で医療事務スタッフとしての仕事と栄養管理・栄養指導の役割を兼ねれば、専門職としての高い評価を受けることでしょう。

仲間と共に

私は現在、エムシーサービスジャパン株式会社という給食委託会社に栄養士として勤務しています。日々の業務内容は事務業務を主に、患者さまの食事オーダーの対応、食料・栄養補助食品の検算・発注の発注・検収、在庫管理などの給食管理を行っています。

現在在職先の事業所は急性期の病棟なので、食飲の補助や食事オーダー内容の取り扱いがメインです。その都度医師オーダーの取り分けを指示してその都度病室に渡らなければならないように伝達し、患者さま一人一人の身体にあつた食事を確保し提供できるように注意しています。

一つひとつやっていることはとんだ単純なことでもコミュニケーションを図らなくてはならず、先輩や先輩栄養士あるいは先輩士と調理師やパートさんとの間で、共通の目的を明確にする上で、体調が生まれます。その結果、食事がスムーズにいく、患者さまの良い笑顔を通じて調理師や患者さまも嬉しむことができます。そして、思いがけずたくさんの学びがあります。



小阪 沙紀
山口県下関市「エムシーサービス」の病院給食センターに勤務中
平成24年3月 食物栄養学科
下関市立下関高等学校出身

も成長するチャンスだ。受け止め笑顔を業務に活かしています。

在学生の間で、日々の学習はただひたすらある一方からの学びではなく、その事柄について多方面から見ようとするなど、さらに深く学べるようにしています。その中で、自分で問題を解決することも、短い学生生活を仲間と共に有意義に過ごすようにしています。

栄養士として

私は現在、福岡県行橋市にある保育園、社会福祉法人行橋むつみ会(すみ保育園)の栄養士として勤務しています。業務内容は、調理を中心、献立作成、食品の発注・給食の取り配などの業務があります。

自分が子ども、人の笑顔が大好きなのが保育園で働くと思った理由は二つあります。一つ目は、子どもは喜怒哀楽が大げさで、おもしろいのはおもしろい、嫌いなものは嫌いだ、とストレートに表現してくれます。二つ目は、小さい子どもの成長が感じられることです。小さい頃の味覚や食生活が大人になってからの食生活にもつながると思うので、子どもが好きなものを食べさせてあげたい、好きなものを食べたい、子どもを育てたい、と思うのが保育園の醍醐味だと思います。



石川 ひかり
福岡県行橋市「すみ保育園」に勤務中
平成24年3月 食物栄養学科
大分県立大分高等学校出身

私は、栄養士免許取得後、業務所長を兼ねて、栄養指導の役割も担っています。在学生の皆さん、毎年の二学期には必ずある「食育」の授業を通して、食育の重要性や食育の大切さを学び、食育の大切さを学んでいただきたいと思います。食育の大切さを学んでいただきたいと思います。

食物栄養学科の特色

50年を超える伝統をもち、実践的な栄養士の育成を目標とする本コース。正規の授業を履修することで、「栄養士免許」に加えて「栄養教諭免許」が同時に取得でき、また関連する資格である「フードスペシャリスト」や、医療事務の資格である「医療秘書実務士」の資格も取得できますから卒業後の活躍のフィールドがますます広がっていきます。

また「医療秘書実務士」の資格を得るために、医師会のバックアップを得て病院・医院での受付業務などの実習も経験。もちろん学内の授業はコンピュータを活用したレセプト(診療報酬請求書)作成をはじめとした密度の高い内容ですが、「医療秘書実務士」取得に必要な解剖生理学など「栄養士免許」に必要な科目と重なるため、取得単位の負担が軽減されています。

小学校や病院などで臨機応変な実践力を

栄養士の免許取得のための実習は小学校での学校給食だけではありません。学生自身が自分の将来の就職先を考え、福祉施設や事業所、病院などから選択して一週間の実習を体験。たとえば、病院実習では患者さんの年齢や病状に適した治療食の献立作成や管理栄養士による食事指導の見学など、実践の場でその栄養士としての応用力を養います。

現場で医療事務と食事指導の技量を発揮

最近では生活習慣病やメタボリックシンドロームが増え、食事療法の大切さがクローズアップされています。本学で取得できる「医療秘書実務士」は、病院・医院で窓口業務や事務処理を担当だけでなく、栄養士の専門知識・技術を生かしながら外来患者さんに食事指導ができます。このように、プラスαの能力を身につけることによって、自分の可能性を広げることができます。

専攻科 介護福祉専攻

一年制
【男女共学】

「こころと技術」を活かし
「その人らしい生活」を支援する



専攻科長
WADA ETSUKO
和田 悦子

専攻科は平成十四年に設置され、本年三月十三期生を社会に送り出しました。介護福祉士資格と「保育士資格」を持つ人材として、介護福祉士の国家資格を生かした高齢者・障がい者の介護福祉施設、また、幼稚園、保育園に就職しています。建学の精神である「筑紫の心」に基づき、世の中に求められる社会人として充分に力を発揮し、その頑張りには就職先で高く評価されています。

いまや、我が国は高齢者(六十五歳以上)の占める割合が、全人口の二五%以上となり世界一の超高齢社会となっています。また、本学の位置する北九州市は、高齢化率が二七・二%を超え政令指定都市の中で一番高く、これに対応して元氣な高齢者、介護を受ける高齢者・障がい者に対する施策が整備され福祉の街づくりが進められ、介護福祉を担う人材の活躍は大いに期待されています。

高齢になるということは、疾病や障害を持つ可能性が高くなることです。そのことは、望むと望まなくとも介護を受けざるを得ない方々が多いということです。昨今の我が国の

家族形態にその負担は難しく、二〇〇〇年四月に「介護保険制度」が制定され「介護の社会化」の時代となり、国家資格である介護福祉士は介護を支える人材の中核的存在となっています。

保育士資格を持つ介護福祉士として修得した「こころと技術」を活かし、介護を受ける高齢者や障がい者の生命や尊厳を守り、自立支援の実践を行うケアでその人の人生に深く寄り添い「その人らしい生活」を支援していきます。介護福祉士は「介護」という仕事を通じて高齢者や障がいを持つ方のさまざまな人生に出会い、その方の運去、現在、これから生きていこうとする未来にかかわること、心と心が響きあう感動とやりがいが生まれ、学んだ知識や技術のさらなる研鑽を目指し、安心して老いることができる社会を創造していく大きな役割を担っています。

卒業生の声

OC08
Message

今求められている高齢者・障がい者の介護サービスの専門家たち

少子高齢化問題が深刻化する21世紀社会において、子どもの育成と高齢者の介護は、いまや社会が最優先で取り組むべき大きな課題です。そのような状況の中、本学は時代の要請に迅速に応えるために、約60年にわたる保育学科の伝統を継ぎ、専攻科(介護福祉専攻)を設置しています。その目的は、保育士の資格を有する方々を対象に、さらに介護福祉士の資格を併せもってもらうこと。つまり、それによって生まれる真の福祉のプロフェッショナルの育成です。また、それらの取り組みによって育まれる地域社会への貢献も、本学に課せられた重要な使命であると考えています。今、現場が求めてやまない人材ニーズは、利用者の立場に立てて考えることのできる、やさしさと思いやり、そして高い知識と技術を有する介護職員です。専攻科では、まさにそのようなニーズを100%実現できると信じています。

2つの資格で職業選択の幅が広がる

わずか1年間の履修で、保育士に加え、新たに「介護福祉士」への道も開かれています。いま現在保育士をなさしている方にとっても、保育と介護の両立場から人を楽しませる技術を学び、また双方の資格を有することは、自らのスキルアップ及び自信につながるだけでなく、業界における高い評価のもと、より有利な就職が見込まれることでしょう。もちろん、介護福祉士は一生有効な国家資格です。将来の転職時に力を発揮することは間違いありません。

※現在、専攻科(介護福祉専攻)の課程を修了した場合、介護福祉士国家試験の受験が免除されます。

「介護福祉士」になつて

私は幼い頃から保育士になるのが夢でしたが、しかし専攻で保育と福祉を学び、福祉に興味を持ち、進路に悩むと福祉が学べる東筑紫短期大学を選びました。保育学科で保育と福祉を学び、より深く学びたい専攻科に入学し、福祉を学ぶうちに介護の道に迷わずに決めました。

特別養護老人ホームでは、利用者のみならず、快速に動く必要があるよう日々勉強で使っています。利用者の方一人一人と話をさせてもらい、知らなかつたこと、利用者の方の思いやりに聞いたりします。笑顔で会話することで新たなコミュニケーションが生まれるのだと感じました。

介護は、本当に「泥」にまみれていますが、仕事をすることで内々それ以上の感謝ややりがいを感じ、介護という道について本心から愛着が湧き、入職して二年目の職場の先輩方が日々指導を受けています。まだまだ知らない事が多く、これからもしっかりと学びたいと思っています。利用者の方と毎日笑顔で楽しく過ごせるように



権 利奈子
福岡県北九州市の特別養護老人ホームで勤務中
平成24年3月 専攻科1年 専攻科1年 専攻科1年 専攻科1年

努めていきたいと思っています。
在学生の皆さん、専攻科は二年と短いです。授業や学んだ事、実習の経験は必ず心に刻まれます。1、2年生の大事な時期だからこそ、専攻科という道に進む方々には、ぜひこの専攻科の魅力をしっかりと伝えてほしいです。

「介護福祉士」として

私は専攻科を卒業後、介護老人保健施設あやめのまで介護福祉士として、二年目迎えます。認知症高齢者への接し方や介護技術、コミュニケーション術、報告、連絡、相談等の社会的マナーや挨拶や笑顔の大切さを、専攻科で学んだ事全てが日々活かされています。今の私を助けています。

最初は、認知症高齢者への関わり方や支援の方法、また一人一人の身体や精神の状態に合わせて介助の仕方、言葉遣いばかりでした。しかし年がたち、先輩方の指導と専攻科で学んだ知識や技術を駆使し、より良い生活を送れる支援方法を考える事が少しずつできるようになりました。今、今時は高齢者の変化が少なからずあり、声掛けや笑顔にならなければいけません。先輩方のあるおかげで、日々の業務もスムーズに進められています。また、毎日笑顔で接していく中で、「みんな笑顔見たいな」と元氣が出ることが多くなりました。専攻科は知識だけでなく技術の進化もありません。自分の方から実践していくことも、



諸隈 絵理奈
福岡県北九州市の介護老人保健施設あやめの
専攻科
平成24年3月 専攻科1年 専攻科1年 専攻科1年 専攻科1年

笑顔は何よりも大切な支援になる事を実感しました。
日々、身体や精神の状態が変わる利用者さんに合わせて適切な支援を行なっていく事は難しいですが、少しでもお役にたてるよう日々の生活に励んでいます。先輩方から学んだ支援をこれからも活かしていきたいと思っています。これから、人々の笑顔や元氣を多くの人に届ける事ができると信じています。



就職指導課長
YANO MASATO
矢野 正人

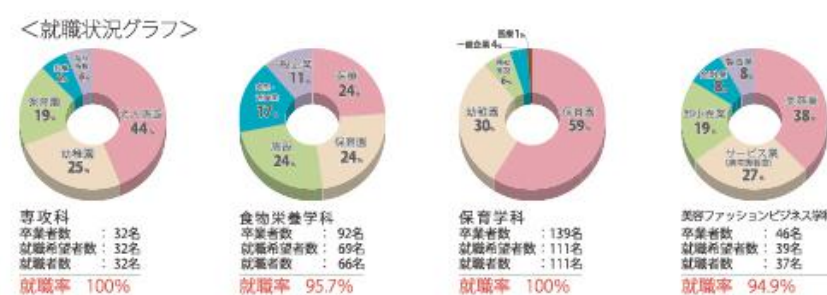
過去、短期大学で学び、卒業した若者は就職して働くことは社会や家族期待することである。しかし、何となく就職してしまっている。しかし、何も社会に就職するといふ道を選ばなくても、いろいろな生き方がある。考え方が増えれば、いろいろな道が開ける。それを上手に活用して生きていくべきではないでしょうか。

そのような風潮の中で、本学は社会に出て働くのルールやビジネスの常識を身に付けていくことができれば、人間として仕事をするに必要で、それを身につけていくことが、就職活動の第一歩になる。これは、同僚や上司、部下からメンバーとして認められること。認められることに努力することが個人にとって社会での活躍です。

本学の建学の精神である「職業の心育」を、親和、愛知性の心を学生生活の中で学び、職場の人間関係の網の目の中で、それぞれ人は自らの役割を考え、自分の役割を果たすように努めることが大切である。これを理解させ、支援しています。

専攻科
全員が介護福祉士の資格を取得し、希望の老人福祉関係の職場や保育園、幼稚園に就職することになりました。

主な就職先
愛光幼稚園 あおば幼稚園 あかね幼稚園 浅川幼稚園 おたち園 北九州あゆみの会 福岡保育園 小倉リハビリテーション病院 さくら保育園 さくら保育園 新栄こよみすのけ 新栄たてまち保育園 仲野苑 砂山保育園 千田ニッセイ保育園 高尾幼稚園 千田公園園 西日本保育園 長見の里 はるかろう苑 あじろ苑 岩崎病院



就職率 (概計) **98.0%**

平成27年度 就職指導行事予定

平成27年	専攻科1年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
4月6日	保育学科2年 就職オリエンテーション	就職についての心構え・履歴書の書き方ほか
4月7日	食物栄養学科2年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
	美容ファッションビジネス学科2年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
	食物栄養学科2年 就職オリエンテーション	就職についての心構え・履歴書の書き方ほか
4月8日	保育学科1年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
	保育学科2年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
	美容ファッションビジネス学科2年 就職オリエンテーション	就職についての心構え・履歴書の書き方ほか
4月9日	美容ファッションビジネス学科1年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
	食物栄養学科1年 職業適性検査	厚生労働省一般職業適性検査実施
6月9日	全学生対象 就職講演	キャリア教育特別講演
6月11日	保育学科2年 就職ガイダンス	幼稚園関係者希望者ガイダンス
7月9日	保育学科1年 就職ガイダンス	職業適性検査の結果および就職についての心構え
10月15日	美容ファッションビジネス学科1年 就職ガイダンス	職業適性検査の結果および就職についての心構え
11月10日	保育学科1年 就職ガイダンス	就職についての心構え
11月20日	食物栄養学科1年 就職ガイダンス	職業適性検査の結果および就職についての心構え
12月4日	美容ファッションビジネス学科1年 就職ガイダンス	2年生からのメッセージ
12月10日	保育学科1年 就職ガイダンス	2年生からのメッセージ
平成28年		
1月22日	美容ファッションビジネス学科1年 就職ガイダンス	就職調査表の記入ほか
1月29日	保育学科1年 就職ガイダンス	就職調査表の記入ほか
	食物栄養学科1年 就職ガイダンス	2年生からのメッセージ・就職調査表の記入ほか

※ 就職対策特別講座(一般教養コース・専門教養コース)を5月7日～7月11日まで実施
※ 公開講座(10月)より実施

美容ファッションビジネス学科
各業界を取り巻く環境は、日々激変の姿を遂げている。そのような状況のなか自らの責任を果たすべく、さまざまなスキルを身に付けていくことが、就職活動の第一歩になる。これは、同僚や上司、部下からメンバーとして認められること。認められることに努力することが個人にとって社会での活躍です。

● **美容クリエイティブコース**
美容クリエイティブコースは、ファッションモデルを養成する。ヘア・メイク・ネイル・メイク・ネイル・エッセティなど、多岐にわたるスキルを身に付けていくことが、就職活動の第一歩になる。これは、同僚や上司、部下からメンバーとして認められること。認められることに努力することが個人にとって社会での活躍です。

● **ビジネスクリエイティブコース**
ファッションビジネス業界は高度に発達した。その中で、世界的な視点で活躍できる人材を育てる。そのためには、多岐にわたるスキルを身に付けていくことが、就職活動の第一歩になる。これは、同僚や上司、部下からメンバーとして認められること。認められることに努力することが個人にとって社会での活躍です。

保育学科
全国的な少子化の中で、専門職の強みを生かして活躍し、高い就職率を上げることができました。これも偏に本学の教育に貢献した結果です。採用して頂く保育園、幼稚園、施設、企業の皆様のおかげです。また、卒業生が様々な職場で活躍してくれていることも、この結果に繋がっています。

● **主な就職先**
BAGZY 中間 H A I R & M A K E G P A H A I R M A K E S t e m H a p p y G a n n o 九州州アプル不眠アトリエ エー・井ノ原 産科医療 産科医療 産科医療 カイサテラピー 花江 産科医療 産科医療 テラピー九州州 北九州州 本宮 産科医療 サンポート ビューティ ナチュラル 産科医療 生活の木 テラピー ナチュラル 産科医療 産科医療 フルーツ ナチュラル 産科医療 フレイズ マチマチ 産科医療 産科医療 ナチュラル メディカル ナチュラル 産科医療 産科医療 リマール メディカル ナチュラル 産科医療 産科医療

● **主な就職先**
「幼稚園」あかき幼稚園 あかね幼稚園 浅川幼稚園 おたち園 北九州あゆみの会 福岡保育園 小倉リハビリテーション病院 さくら保育園 さくら保育園 新栄こよみすのけ 新栄たてまち保育園 仲野苑 砂山保育園 千田ニッセイ保育園 高尾幼稚園 千田公園園 西日本保育園 長見の里 はるかろう苑 あじろ苑 岩崎病院

● **主な就職先**
「保育所」あかき保育園 あかね保育園 浅川保育園 おたち園 北九州あゆみの会 福岡保育園 小倉リハビリテーション病院 さくら保育園 さくら保育園 新栄こよみすのけ 新栄たてまち保育園 仲野苑 砂山保育園 千田ニッセイ保育園 高尾幼稚園 千田公園園 西日本保育園 長見の里 はるかろう苑 あじろ苑 岩崎病院

● **主な就職先**
「食物栄養学科」あかき幼稚園 あかね幼稚園 浅川幼稚園 おたち園 北九州あゆみの会 福岡保育園 小倉リハビリテーション病院 さくら保育園 さくら保育園 新栄こよみすのけ 新栄たてまち保育園 仲野苑 砂山保育園 千田ニッセイ保育園 高尾幼稚園 千田公園園 西日本保育園 長見の里 はるかろう苑 あじろ苑 岩崎病院

● **主な就職先**
「美容ファッションビジネス学科」あかき幼稚園 あかね幼稚園 浅川幼稚園 おたち園 北九州あゆみの会 福岡保育園 小倉リハビリテーション病院 さくら保育園 さくら保育園 新栄こよみすのけ 新栄たてまち保育園 仲野苑 砂山保育園 千田ニッセイ保育園 高尾幼稚園 千田公園園 西日本保育園 長見の里 はるかろう苑 あじろ苑 岩崎病院

韓国

韓国の姉妹校で異文化を体験!

平成十三年に韓国の釜山女子大学と姉妹提携し、十一回目となる韓国研修。今回も充実した国際文化を学ぶ研修になりました。



東筑紫短期大学の授業科目「国際理解」(海外研修)は日韓の文化を相互に理解し、韓国語をトータルに学び、釜山女子大学との交流及び韓国文化事情観察で実践的に活用し、同時に異文化について考え、相互理解への関心を深めることを目的として実施されました。

四泊五日の研修中最も不便だった点は、言語の問題だということをおもな言っていました。これも交流しないと分からないことです。そのためにも国際交流は大切です。学生達は視野も広がり友達も出来て様々な刺激を受け全員が成長したと痛感しています。この科目が日韓の相互理解の架け橋になっていると実感するし、そう感じる事が出来る意義ある研修に今後もしていきたいと考えています。

研修日程

日付	日	行程
8月25日(月)		福岡空港発、金海国際空港到着
		市内観光(海雲台地下街・ロッテアパート)
26日(火)		韓国英語(子マチョゴリ華分)、韓国料理講習 幼稚園・保育園見学、K-popダンス、市内観光
27日(水)		文化講座(韓国語) K-popダンス
28日(木)		文化講座(韓国文化) 観光(海雲台・龍宮寺・センタムシティー)、自由行動
29日(金)		文化講座(韓国の歴史) 金海国際空港発、福岡空港到着

台湾

中国四千年の歴史を体感! "医食同源"を現地で学ぶ

三回目の台湾、台北桃園にある長庚大学での研修。中医学の講義や実習により「医食同源」についての理解が深まり、美味しさや楽しさだけでなく、体調にも考えた食事提供ができる考え方を学んだ意義のある充実した研修が出来ました。



九州共済福祉大学の授業科目「国際理解」(海外研修)は台湾における、①中医学の勉強 ②中華料理を中心とした台湾の食文化の理解や中華料理の実習、③台湾における食の専門家の現状、④食品生産の状況を知ることを目的に実施されました。

台北にある長庚大学にて、中医学概論の講義・医薬美容原理実習・ダイエット美容薬膳実習などの研修をし、長庚大学の学生との交流会を行いました。また、植物園や漢方薬で有名な迪化街、龍山寺や夜市散策など現地のもものに触れました。講義のみでなく実習や実践などを通して様々なことを学ぶことで、中医学や食についての大切さを皆改めて感じました。

多くのことに興味を持ち、勉強に励んでもらえたらと国際理解担当として期待しています。

研修日程

日付	日	行程
3月16日(月)		福岡空港発、台北到着
17日(火)		大学短期コース(中医学概論・医薬美容原理実習) 学生と交流会
18日(水)		大学短期コース(ダイエット美容薬膳実習) 大溪老街散策・大溪保羅植物園見学
19日(木)		桃園長庚医院見学 西門町(自由研修) 龍山寺見学・華西街觀光夜市
20日(金)		九份見学 士林夜市
21日(土)		台北青草街萬華散策店見学 台北発、福岡空港到着

引率
TAKENAMI MASAHIRO
竹並 正宏



平成26年度研究紀要

九州栄養福祉大学 第11号

- 脳卒中患者におけるADLの回復過程の予測 一機能的自立度評価法(FIM)を用いてー 堤 文生・河崎 隆嗣・榎田 義美
- 理学療法学科学生の性格と学業成績との関連 TBG(東大式エゴグラム)を用いてー 堤 文生
- 腸管筋の肉眼的観察による形態と機能の特徴 一石橋 敏郎・野口 敦・小畑 文
- 全身振動刺激が自律神経系および呼吸機能に及ぼす影響について 一廣道 恵一・高橋 精一郎・神崎 良子・Hossain Mahbub
- リハビリテーション学部オープンキャンパス参加者へのアンケート調査と入学志向向上への考察(第一報)
- 糖尿病が生活の質に与える影響について 一ICIQ-SFを用いてー 中藤 佳純・神崎 良子・吉田 遊子・橋元 隆
- 本学理学療法学科における客観的臨床能力試験(OSCE)の試行
- 司法精神科作業療法士の卒前教育への取り組みと技術 一貫せい刑事犯者処遇プログラム(更生保護法)の担当経験からー 大丸 幸・長岡 進生・本山 美恵・深町 晃次
- 高齢者に対する社会認知機能評価スケール適用に関する探索的研究 一久野 真矢・石井 希・多田 亜那乃・竹森 之恵・平澤 美土里・武内 淳
- 臨床実習を終了した学生の内的発達に関する社会心理学的研究 一佐野 幹剛
- 自閉症スペクトラム障害の神経基盤に関する文献的調査 一平田 圭子・久野 真矢・松尾 幸治・渡邊 義文
- 健康成人における緑茶の香味成分テアニンの自律神経バランスへの影響 一喜多 大三・藤原 延孝・佐藤 教昭・後藤 幸生
- マゴヤを用いた解剖生理学実習 一大澤 得二・室井 由起子・宮崎 明日香
- ポリヌス菌食中毒の素因 一診断の困難さと致死率の高さー 栗山 敦治
- 若い女子学生の随時血糖値とHbA1c値の現状 一2型糖尿病発症への警告ー 栗山 敦治
- アイゴ風干品の商品質化の高的製造条件に関する検討 一三浦 敏雄・池田 光恵・河本 昭・松本 欣弘・桑原 浩一・宮崎 里帆・平坂 勝也・谷山 茂人・橋 勝康
- 各種発酵食品及び香辛料のアンギオテンシンI変換酵素阻害活性 一青柳 東彦・坂田 真奈美・伊波 明香里・入江 真月・上田 優子・津田 治敏
- 九州栄養福祉大学・東京紫短期大学 カウンセリングルームの現状と課題(3) 一松本 明夫・内田 美津子・萩原 勇人
- LEAF Bering-uClbceを用いたキャンパス内VPNの構築 一赤松 貴文
- 国際交流に対する目的比較研究(国際交流のあり方について) 一竹葉 正宏
- 青年女子の居住形態別食生活パターンについて 一互林 碧子・永井 望子
- カテキン・還元型コエンザイムQ10含有飲料摂取が運動時代適に及ぼす影響 一安納 信子
- 「船札の甲羅」におけるイメージの美 一川下 剛
- 管理栄養士養成課程入学者の食生活制限に対する認識 一南 南子
- *Ureaplasma parvum*由来リボタンパク質MBAの妊娠期における病原性 一内田 薫・藤原 裕
- 我が国の食料自給率と本学学生における食糧教育の実践 一室井 由起子・渡邊 江里奈
- 乳児の起活性を生かしたアレルギー食への展開 一室井 由起子・宮崎 明日香・原口 真・岡川 喜子
- 園児との食生活体験が管理栄養士課程の学生に及ぼす影響 一宮崎 明日香・室井 由起子
- 日常生活ストレスと個人因子との関連 一理学療法学科学生に対するアンケート調査ー 一松尾 大樹・林 祐・木村 英子・堤 文生
- 食品学系の講義における理解度の評価 一大貫 宏一郎
- ジェムズ「感じる意志」(訳、その五) 一吉田 正史

東筑紫短期大学 第45号

- 保育職の研究(その12) 本学の特色ある教育課程を求めて 一アクティブ・ラーニングを導入した授業展開の考察ー 一木本 節子
- 幼児期に必要な歌とは(13) 一明治西洋音楽導入の歴史⑩と保育唱歌ー 一橋田 佐世子
- 製作活動を部分実習した学生への幼稚園の先生方の指導から教育実習事前事後指導を探る 一江口 弘子
- 学生と心の交流を図る「TO AND FROM」の5年間取り組み 一幼稚園教諭第2種普通免許取得のための1年教育実習事前事後指導における試みー 一江口 弘子
- 教育職の研究 現場で実践力として活躍できる保育士を育てる方法 一寺本 真見子
- 音楽と福祉からの一考察 (A Study of Music and Welfare) 音(歌)とリズムを体でどのように感じるか?⑩ 一北嶋 季之
- 保育職の研究 保育実習指導における試み 学生の自己評価・振り返りから見られる意識変化 一岩崎 敏子
- 母子生活支援施設実態調査から見えてくるもの、見えないもの 一母子生活支援施設の現状と課題ー 一藤岡 良幸
- 高校生・短大生における不安の比較と教育相談 一村上 登美子
- 若年女性の食物摂取状況と疲労および生活習慣との関連 一小川 洋子
- Webアプリケーションによる就業支援システムの構築3 一Webアプリケーション開発ツールWagby R7への対応ー 一萩原 勇人・矢野 正人・赤松 貴文
- オープンソース・ソフトウェア活用事例11 一LEAF Bering-uClbceを用いたファイアウォールの構築ー 一萩原 勇人・赤松 貴文
- 食生活と野菜の旬の認識度との関連 一末弘 勝子・山良 亮
- 大学生活における負担要因とソーシャルサポートに関する意識の学年間の違い 一山良 亮・新美 尚行
- 反射素材を使用した衣服の制作【目】 産学官連携による取り組みの一環として 一村上 登美子
- アクティブ・ラーニングの試みとコミュニケーション能力の育成 一山本 浩貴
- ネイリス技術の多面性と技術養成教育の在り方 一東筑紫短期大学における教育事例を中心にー 一岡田 美智子
- 教科「人間関係」(指導法)の科目別履修カルテ 3年間のアンケート調査とR法についての一考察 一竹証 正宏

平成27年度 入試結果報告 九州栄養福祉大学 東筑紫短期大学

教務部長
企画広報課長
中岡 寛

平成二十六年年度も教職員全員が一丸となりオープンキャンパス、入試説明会、高校訪問、出前講義、進学ガイダンス等の学生募集活動を行った。また、二十八回進路策定委員会において合格者率八十一・%十年度進路開示一位という素晴らしい結果が発表された。その成果により、志願者数は少し減少しているが、推薦入試志願者の評定倍率から推察すると志願者の学力レベルは上昇してきている。結果的には食物栄養学部は三五〇名(昨年度比十二・%増)、志願者となつている。リハビリテーション学部も理学療法学科一八八名(昨年度比二二・%増)、作業療法学科八二名(昨年度比二二・%増)と志願者を減らしてはいるが、入学定員を確保することができた。短期大学については、全国的にも学生確保が厳しい状況にあることは周知のとおりである。その中で東筑紫短期大学は昨年度に対し、すべての学科において志願者を増加させている。(前年度比二九名増)特に保育学科は高大連携を強化した結果、前年より入学者を十七名増やすことができた。今後、他の学科も高大連携を強化し、募集につなげていきたいと考えている。学生募集に一人ひとりに力を入れたこと、募集した方々に感謝しつつ、来年の募集についてはさらに全力で取り組み入学定員の確保に向けて努めていきたい。

【平成27年度 入試結果】

九州栄養福祉大学	推薦入学			試験入学 (2016.10.20)						センター試験利用入学 (2016.10.20)						社会人入学		入学者	
	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	試験科目	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	試験科目	合格者	倍率	受験者	合格者		
食物栄養学部 食物栄養学科	47	40	1.2	201	107	1.9	138.7	170	121	101	59	1.7	147.3	179.0	134.0	0	-	110	
リハビリテーション学部																			
理学療法学科	55	37	1.5	85	66	1.3	126.1	168	105	48	29	1.7	145.0	192.0	122.0	0	-	81	
作業療法学科	21	18	1.2	38	34	1.1	115.7	159	91	23	19	1.2	139.3	168.0	119.0	0	-	41	
合計	76	55		123	100					71	48					0	-	122	

東筑紫短期大学	特待生入学			推薦入学			試験入学			センター試験利用入学 (AO入試)			後援校推薦入学・社会人入学			入学者
	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	受験者	合格者	倍率	
美容ファッションビジネス学科	15	3	3	27	27	27	5	5	2	12	12	10	0	0	0	42
保育学科	56	18	17	123	123	123	18	18	16	7	7	1	5	5	5	162
食物栄養学科	24	7	7	74	74	74	73	12	12	8	24	24	4	1	1	93
合計	95	28	27	224	224	224	35	35	26	43	43	15	6	6	6	297

※ 大学入試センター利用・保育学科・食物栄養学科 AO入試・美容ファッションビジネス学科

【平成28年度 入試日程】 ※ 本学は、小倉北区キャンパスで行います

九州栄養福祉大学	出願期間	試験日	会場	合格発表
推薦入学・社会人入学	平成27年11月 2日(月)～11月13日(金)	平成27年11月21日(土)	本学・沖繩	平成27年12月 3日(木)
試験入学	平成28年 1月 8日(金)～1月25日(月)	平成28年 2月 1日(月)	本学・福岡・広島・愛媛・鹿児島	平成28年 2月12日(金)
大学入試センター試験利用試験入学	平成28年 1月 8日(金)～1月28日(木)	平成27年10月10日(土)	本学独自の個別試験は行いません。	平成28年 2月12日(金)
九州栄養福祉大学大学院	第1回 平成27年 9月25日(金)～10月 3日(日) (9月26日～27日)	平成27年10月10日(土)	本学	平成27年10月20日(火)
第2回	平成28年 1月 8日(金)～1月23日(日)	平成28年 2月 1日(月)	本学	平成28年 2月12日(金)
大学編入学 (食物栄養学部のみ)	第1期 平成27年 9月25日(金)～10月 3日(日) 第2期 平成27年11月30日(月)～12月 5日(土)	平成27年10月10日(土) 平成27年12月12日(土)	本学	平成27年10月20日(火) 平成27年12月18日(金)
東筑紫短期大学	出願期間	試験日	会場	合格発表
美容ファッションビジネス学科 AO入試	平成27年 8月24日(月)～ 8月29日(土)	1.平成27年 9月 5日(土) 2.平成27年 9月19日(土)	本学	①平成27年 9月26日(土) ②平成27年10月 9日(金)
特待生入学	平成27年10月 1日(木)～10月10日(土)	平成27年10月17日(土)	本学	平成27年10月27日(火)
推薦入学	平成27年11月 2日(月)～11月13日(金)	平成27年11月21日(土)	本学・沖繩	平成27年12月 3日(木)
前期試験・社会人入学	平成28年 1月 8日(金)～1月25日(月)	平成28年 2月 2日(火)	本学	平成28年 2月12日(金)
大学入試センター試験利用試験入学 (保育学科・食物栄養学科)	平成28年 1月 8日(金)～1月28日(木)	本学独自の個別試験は行いません。	本学	平成28年 2月12日(金)
後援校試験入学	平成28年 3月 4日(金)～ 3月14日(月)	平成28年 3月17日(木)	本学	平成28年 3月23日(水)
大学入試センター試験利用試験入学 (食物栄養学科)	平成28年 3月4日(金)～ 3月14日(月)	本学独自の個別試験は行いません。		平成28年 3月23日(水)
専攻科	第1回 平成27年10月29日(水)～11月 4日(火) 第2回 平成27年11月30日(月)～12月 5日(土) 第3回 平成28年 2月 1日(月)～ 2月 8日(日) 第4回 平成28年 3月 4日(金)～ 3月14日(月)	平成27年11月14日(水) 平成27年12月12日(土) 平成28年 2月13日(日) 平成28年 3月17日(木)	本学	平成27年11月20日(金) 平成27年12月18日(金) 平成28年 2月19日(金) 平成28年 3月23日(水)

「元気にシニアライフを愉しもう2014」

開講日	時間	講義のテーマ及び講師
9月10日(水)	13:00~14:30	開講式 オリエンテーション
	14:40~16:10	歌の誕生を尋ねながら 6 一歌のレッスンをチャレンジしませんかー 東筑紫短期大学保健学科 特任教授/樋田 在子
9月17日(水)	13:00~16:10	ちょっとした工夫でソフト食作り 東筑紫短期大学食物栄養学科 准教授/末広 静子
9月24日(水)	13:00~14:30	これからの人生七色ろび八おき 東筑紫短期大学保健学科 教授/宇野/木本 節子
	14:40~16:10	印象の演出(ヘアメークアップ) 東筑紫短期大学美容ファッションビジネス学科 講師/社川 武弘
10月 1日(水) [バス移動日]	13:00~16:10	お逢者倶楽部! 全員集合!! 九州栄養福祉大学リハビリテーション学部作業療法学科 講師/深町 晃次・西元 幸道
10月 8日(水) [バス移動日]	13:00~14:30	血液の中の酸素飽和度を測ってみましょう! 九州栄養福祉大学リハビリテーション学部理学療法学科 教授/宇野/高橋 龍一郎
	14:40~16:10	体力測定 九州栄養福祉大学リハビリテーション学部理学療法学科 講師/中藤 佳樹
10月15日(水)	13:00~16:10	免疫アップの食事 九州栄養福祉大学食物栄養学部食物栄養学科 教授/橋本 千香
10月22日(水)	13:00~16:10	貯骨のすすめ 一口コモ予防の食事についてー 九州栄養福祉大学食物栄養学部食物栄養学科 准教授/瓦林 信子
10月29日(水)	13:00~16:10	知って、そなえるこれからの介護 東筑紫短期大学専攻科 講師/岡田 仁子
11月12日(水)	13:00~14:30	ファッションの可能性 一進化するコスチュームー 東筑紫短期大学美容ファッションビジネス学科 准教授/井上 登美子
	14:40~16:10	「明るく笑顔で毎日を過ごすために」 生涯を共にする身体と心をゆっくりに育て続けましょう 東筑紫短期大学保健学科 講師/岡本 昌代
11月19日(水)	13:00~14:30	元気に長生きするために 6 九州栄養福祉大学・東筑紫短期大学 学長/室井 廣一
	14:40~16:10	閉講式

CIRCLE REPORT

サークルレポート 平成26年度各サークル活動より一部抜粋

体育部

クラブ名	期日	場所	活動名
卓球部(男大)	5月16日~18日	熊本市	第65回全九州学生春季卓球選手権大会
	6月28日	中間市	第69回国民体育大会(卓球競技)
	10月22日~26日	愛知県	全日本大学総合卓球選手権大会
	11月 2日	福岡市	第31回全九州学生新人卓球選手権大会
	1月12日~18日	東京都	全日本卓球選手権大会
	3月12日~15日	宮崎県	第69回全九州卓球選手権大会
バドミントン部(男大)	12月 6日~ 7日	下関市	第61回北九州・下関地区大学体育大会秋季バドミントン大会
女子バレーボール(女大)	6月21日~22日	合志市	第64回九州地区大学体育大会
男子バレーボール(女大)	6月21日~22日	上益城郡	第64回九州地区大学体育大会
合気道部(女大)	12月 6日	小倉北区	第34回全九州学生合気道連合会演武会
ダンス部(女大)	3月 7日	小倉北区	寿山市民センターふれあい文化祭
野球同好会(女大)	11月16日	福岡市	夫婦石病院杯リハビリテーション交流野球大会
陸上競技同好会(女大)	11月30日	門司区	第32回門司港レトロマラソン
	3月29日	戸畑区	第7回鶴ヶ谷記録会
サッカー同好会(女大)	9月14日	八幡西区	アビ・ギラフットサルフェスタ2014
バスケットボール同好会(女大)	1月19日~6月1日	北九州市	Winter League

文化部

クラブ名	期日	場所	活動名
話術部(男大)	9月 4日	下関市	平成26年度話術部夏季人形劇キャンペーン
リトミック研究部(男大)	9月 7日	埼玉県	第14回全日本学生エアロビクス選手権大会
	2月21日	戸畑区	第50回創作ダンス研究発表会
茶道部(女大・相大)	6月 1日	太宰府市	春季学生茶会
	6月15日	小倉北区	北九州地区大学生茶会
薬膳研究部(女大)	6月14日~15日	鞍手町	鞍手町大谷自然公園(薬木草園)宿泊研修
	11月 9日	宗像市	農作業、調理、勉強会
ボランティア部(女大)	10月 1日	戸畑区	KRASH(学生連絡会)定例会
	10月12日	戸畑区	第20回ホリデースクール
	12月23日	戸畑区	第21回ホリデースクール(クリスマス会)
スマートダイエットクラブ(女大)	5月 8日	小倉南区	オリーブの木の植え付け
	6月 1日	小倉北区	創作ロールケーキコンテスト
	8月27日~29日	小倉北区	心と身体と魂を癒す料理教室
	10月11日	小倉南区	子育て支援事業「笑顔・ハンキーキ作り」のボランティア活動

試合結果

クラブ名	大会名	成績
卓球部(男大)	第65回全九州学生春季卓球選手権大会	団体戦第6位 女子シングルス準優勝
	第65回全九州学生秋季卓球選手権大会	団体戦第5位 女子シングルス優勝
野球同好会(女大)	Dream Works Spring Baseball Festival2015山口下関ステージ	準優勝
バスケットボール同好会(女大)	Winter League	優勝